

МБОУ  
«Белоусовская основная общеобразовательная школа»



Одобрено  
Педагогическим советом  
Протокол №2 от 30.08.2022

Утверждаю.  
директор МБОУ «Белоусовская ООШ»  
*Кузнецова* / Кузнецова С.А. /  
Приказ №2 от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Профориентационный проект»**  
**5-9 класс**  
срок реализации – 2022/2023 уч. год

Учитель биологии-химии  
*Суходолина Дарина Игоревна*

п. Белоусово  
**2022**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда, а так же сориентировать учащихся в выборе будущей профессии.

Основные задачи курса:

1. Определить интересы, склонности и способности учащихся в области профессиональной деятельности;
2. Научить стратегии выбора профессии;
3. Научить навыкам самопрезентации;
4. Сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
5. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
6. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии;
7. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

Курс внеурочной деятельности «Профориентационный проект» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Программа реализуется в течение всего учебного года. Общее количество часов – 17 (в каждом классе).

Основными составляющими процесса самоопределения на этапе предпрофильной подготовки школьников являются получение знаний :

- О себе и своих возможностях;
- О мире профессий;
- Соотнесение знаний о себе и о мире профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка школьников направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, подросток мог в полной мере реализовать себя в будущей профессии.

Профориентационная программа для предпрофильной подготовки школьников должна активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению включает в себя:

- Положительное отношение к трудовой деятельности;
- Потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей;
- Сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений.

Таким образом, психологическая готовность состоит из мотивационного, познавательного, эмоционального и волевого компонентов, которые изменяются в зависимости от возраста.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Профориентационный проект»**

### **5-й класс (17 ч.)**

#### **Введение (2 ч.)**

Обсуждение понятий труд, профессия. Донесение целей и задач курса. Классификация профессий (пирамида Е.А. Климова).

#### **Профессии «Человек-человек» (3 ч.)**

Профессии особой социальной значимости. Качества, которыми должны обладать люди, выбравшие профессию цикла «Человек - человек». Поведение, недопустимое для специалистов этой сферы труда. Профессии педагогического профиля (воспитатель, учитель, педагог-организатор, педагог – психолог, педагог – дефектолог, социальный педагог).

#### **Профессии «Человек -художественный образ» (2 ч.)**

Люди искусства – какие они? Залог успеха: талант или трудолюбие? Цели, которые должен ставить перед собой человек, выбирающий профессии данной сферы. Знакомство с профессией архитектора, скульптора, фотографа, дизайнера. Беседа о предмете деятельности.

#### **Профессии «Человек - техника» (3 ч.)**

Ориентированность профессий типа «Человек - техника». Сферы деятельности, в которых востребованы люди профессий данного типа. Обсуждение профессий слесаря, штукатура, водителя, пожарного.

#### **Профессии «Человек – знаковая система» (2ч.)**

Особенности и разнообразие профессий типа «Человек – знак». Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа, библиотекаря.

#### **Профессии «Человек - природа» (3 ч.)**

Рассмотреть, на что направлен труд, людей, выбравших профессии типа «Человек - природа». Особенность биологических объектов труда. Знакомство с профессиями цветовода, ветеринара, егеря, лесничего, лесника.

#### **Итоговые занятия (2 ч.)**

Работа над мини - проектом «Профессии моих родителей», защита мини-проектов.

### **6-й класс (17 ч.)**

#### **Введение (2 ч.)**

Повторение классификации профессий (пирамида Е.А. Климова). Обсуждение блока цели труда.

#### **Профессии «Человек-человек» (3 ч.)**

Профессии особой социальной значимости. Соотнесение профессии типа «Человек-человек» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Профессии медицинского профиля (врач, фельдшер, медицинская сестра).

#### **Профессии «Человек - художественный образ» (2 ч.)**

С какими проблемами могут столкнуться люди искусства. Пути преодоления трудностей, которые могут ожидать людей, выбирающих профессии данного типа. Соотнесение профессий типа «Человек - художественный образ» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями художника, модели, визажиста, стилиста.

#### **Профессии «Человек - техника» (3 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек - техника» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности. Обсуждение профессий электрик, швея, реставратор, летчик.

#### **Профессии «Человек – знаковая система» (2 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек – знаковая система» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями провизор, переводчик, штурман, радист.

#### **Профессии «Человек - природа» (3 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек – природа» с классификацией Е.А. Климова по целям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями зоотехника, океанолога, эколога, геолога, агронома.

#### **Итоговые занятия (2 ч.)**

Работа над мини - проектом «Древо профессий моей семьи», защита мини-проектов.

### **7-й класс (17 ч.)**

#### **Введение (2 ч.)**

Повторение классификации профессий (пирамида Е.А. Климова). Обсуждение блока средства труда.

#### **Профессии «Человек-человек» (3 ч.)**

Профессии особой социальной значимости. Соотнесение профессии типа «Человек-человек» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Профессии бытового обслуживания (продавец, оператор почтового отделения, парикмахер, проводник пассажирского вагона).

#### **Профессии «Человек - художественный образ» (2 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек - художественный образ» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями музыкант, композитор, актер, режиссер, юморист.

### **Профессии «Человек - техника» (3 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек - техника» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Обсуждение профессий автомеханик, маркшейдер, медицинский лабораторный техник, зубной техник,

### **Профессии «Человек – знаковая система» (2 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек – знаковая система» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями андеррайтер, брокер, геодезист, кассир.

### **Профессии «Человек - природа» (3 ч.)**

Соотнесение профессий типа «Человек – природа» с классификацией Е.А. Климова по средствам и условиям трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями кинолог, пчеловод, метеоролог, биолог.

### **Итоговое занятие (2 ч.)**

Выпуск газеты «Профессии цикла «Человек - природа»».

## **8-й класс (17 ч.)**

### **Введение (2 ч.)**

Цели курса. Входное анкетирование.

### **Я выбираю профессию (5 ч.)**

Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности.

Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях. Атлас новых профессий.

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).

Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».

Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову. Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятия профессиограммы и психограммы.

Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»). Диагностическая процедура: «Карта интересов».

### **Проект «Мой выбор» (10 ч.)**

Определение целей и задач.

Подбор и изучение материалов по теме.

Работа с литературой, анализ других источников.

Разработка плана проекта и его реализация.

Написание проекта.

Оформление проекта.

Защита проекта (презентация, доклад).

Защита личного профессионального плана.

## **9-й класс (17 ч.)**

### **Введение (1 ч.)**

Знакомство с понятием «Профильное обучение». Многообразие видов профилей. Особенности выбора профиля дальнейшего обучения.

**Информационно - технологический, математический профиль (1 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Физико-технический профиль (1 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Финансово - экономический профиль (1 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Естественно — научный профиль (1 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Производственно — технологический профиль (2 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Социально — гуманитарный профиль (2 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Творческий профиль (2 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним. Прохождение профориентационных тестов, упражнений, заданий

**Военно - спортивный профиль (2 ч.)**

Изучение содержания профиля обучения, оценка своих интересов и совпадения своих способностей с требованиями, предъявляемыми к ним.

**Определение профиля дальнейшего обучения (2 ч.)**

Составление «формулы профессии». Анализ картины восприятия профилей обучения и оценка наиболее подходящего.

**Мои варианты профессионального обучения (2 ч.)**

Постановка профессиональных целей, поиск путей их достижения, определение внешних и внутренних ресурсов, способствующих решению задач.

Знакомство с профессиональными учебными заведениями города, региона. Знакомство с направлениями и специальностями подготовки.