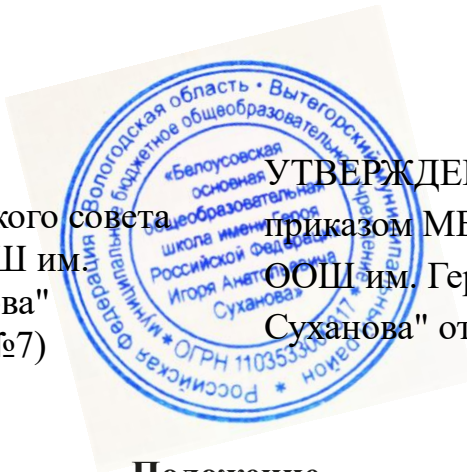


РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
МБОУ "Белоусовская ООШ им.  
Героя России И.А. Суханова"  
(протокол от 25.12.2023 №7)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ "Белоусовская  
ООШ им. Героя России И.А.  
Суханова" от 26.12.2023 г. №260.



## Положение

### об оказании логопедической помощи в МБОУ « Белоусовская основная общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Игоря Анатольевича Суханова»

#### 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение об оказании логопедической помощи разработано на основании Распоряжения Минпросвещения России от 06.08. 2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в редакции от 06.04.2021 № Р-77 « О внесении изменений в примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75).
- 1.2 Положение об оказании логопедической помощи регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность в МБОУ «Белоусовская ООШ им. Героя России И.А. Суханова» (далее – организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
- 1.3 Задачами организации по оказанию логопедической помощи являются:
  - 1.3.1 организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
  - 1.3.2 организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
  - 1.3.3 организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
  - 1.3.4 консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации**

2.1 При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация:

- 2.1.1 Программы или планы логопедической работы.
- 2.1.2 Годовой план работы учителя-логопеда.
- 2.1.3 Расписание логопедических занятий.
- 2.1.4 Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- 2.1.5 Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- 2.1.6 Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.2 Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием, исходя из:

- 2.2.1 количества обучающихся, имеющих заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;
- 2.2.2 количества обучающихся, имеющих заключение школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
- 2.2.3 количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, проведенной учителями-логопедами Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.3 Логопедическая помощь осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение 1).

2.4 Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое (с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая). Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана

коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

- 2.5 По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.
- 2.6 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.
- 2.7 Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течении всего учебного года.
- 2.8 Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.
- 2.9 Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.
- 2.10 Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой (подгрупповой) форме. Количество и периодичность групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.
- 2.11 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.
- 2.12 Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.
- 2.13 Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.
- 2.14 В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом - методическая, подготовительная, организационная и иная.
- 2.15 Консультационная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых

особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

- Консультационная деятельность может осуществляться через организацию:
- постоянно действующей консультационной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования**

3.1 Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2 Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3 Периодичность проведения логопедических занятий:

3.3.1 для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

3.3.2 для обучающихся, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3.3.3 для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

- 3.3.4 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1-м (дополнительном) - 1-х классах - групповое занятие 35-40 мин, индивидуальное - 20-40 мин, во 2-9-х классах - групповое занятие 40-45 мин, индивидуальное - 20-45 мин.
- 3.4 Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:
- 3.4.1 для учащихся с ОВЗ, имеющим заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 чел.;
- 3.4.2 для учащихся, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 чел.;
- 3.4.3 для учащихся, имеющим риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ПИСЬМЕННОЕ СОГЛАСИЕ на обработку персональных данных

Я, \_\_\_\_\_

*(ФИО родителя (законного представителя) полностью)*

\_\_\_\_\_,  
*(наименование документа, удостоверяющего личность) (№ документа)*

*(дата выдачи, кем выдан)*

проживающий по адресу \_\_\_\_\_

*(адрес проживания)*

в соответствии со статьей Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Белоусовская общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Игоря Анатольевича Суханова (МБОУ «Белоусовская ООШ им. Героя России И.А Суханова») (162930 п. Белоусово, ул. Советская д.10) согласие на обработку персональных данных моих и

\_\_\_\_\_  
*(ФИО ребенка полностью, дата рождения)*

с целью логопедического сопровождения ребенка.

Логопедическое сопровождение ребенка включает в себя: логопедическое обследование ребенка, коррекционные групповые и индивидуальные занятия, консультирование родителей в течении учебного года.

Перечень обрабатываемых персональных данных: фамилия, имя, отчество ребенка и его родителей (законных представителей); дата рождения ребенка и его родителей (законных представителей); адрес регистрации и проживания, контактные телефоны, адрес электронной почты; данные документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей); данные свидетельства о рождении детей; сведения о месте учебы; сведения о составе семьи; сведения об образовательной программе.

Настоящее согласие вступает в силу с момента его подписания и действует до письменного отзыва.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

*(ФИО, подпись)*