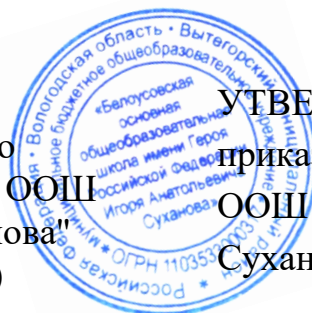


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Белоусовская основная общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации Игоря Анатольевича Суханова"**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МБОУ "Белоусовская
им. Героя России И.А. Суханова"
(протокол от 30.08.2024 №1)



УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ "Белоусовская
им. Героя России И.А.
Суханова" от 30.08.2024 г. №1

Директор С.А. Кузнецова

**Комплексная программа
профилактической работы**

«Безопасная образовательная среда»

на 2024 - 2025 учебный год

**Составитель:
Сергина Наталья Юрьевна,
зам. директора по ВР**

П. Белоусово, 2024 г.

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как *систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.*

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентуирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и

провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве.

Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

В связи с этим возникла необходимость подготовки программы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних «Все в твоих руках».

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В нашей школе ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН и КДН, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются индивидуальные карты, разрабатываются индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом - психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

Регулярно проводятся Советы профилактики, на заседания которых в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности, ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа профилактики получила название «Безопасная образовательная среда» и направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

В данной программе применяются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний-лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный -безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, или *семья, требующая дополнительного педагогического внимания*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа-деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в

социально-опасном положении.

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

Девиянтное поведение - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

Просоциальное поведение (противоположное антисоциальному поведению) - деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;

Аддитивное поведение – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Наиболее важные аспекты Программы:

1. *Ликвидация пробелов в знаниях учащихся* является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики.

Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. *Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;

- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. *Правовое воспитание.* Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско - правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. *Профилактика наркомании и токсикомании.* В нашей школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь школы, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.* В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей фашизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников ОМВД, прокуратуры, общественных организаций строится по трем направлениям:

- работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.

- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. *Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.* В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Классный руководитель и заместитель директора по ВР знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекается педагог-психолог. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);

- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами- психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

- *Проведение индивидуальной воспитательной работы.* Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШК обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Но как бы там ни было, существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна. Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
- осуществление помощи “трудным” преимущественно педагогами- энтузиастами;
- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия психолога в процессе развития личности девиантного ребенка.

Программа составлена на основе:

1. Всеобщей декларации прав человека
2. Конвенции ООН о правах ребенка
3. Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

4. Гражданского кодекса РФ Кодекса РФ об административных правонарушениях
5. Уголовного кодекса РФ 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020)
6. Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020)
7. Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями
8. Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 31.07.2020)
9. Федерального закона от 24.07.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
10. Семейного кодекса от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)
11. Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О наркотических средствах и психотропных веществах»
12. Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
13. Федерального закона "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 N 3-ФЗ (последняя редакция)
14. Указа Президента РФ от 09.06.2010 N 690 (ред. от 23.02.2018) "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года"
15. Письма Министерства образования РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
16. Письма Министерства образования РФ от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
17. Письма Министерства образования РФ от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
18. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
19. Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О противодействии терроризму»
20. Федерального закона "О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 № 112-ФЗ (последняя редакция)
21. Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части ограничения распространения информации о несовершеннолетних, пострадавших в результате противоправных действий (бездействия)" от 05.04.2013 № 50-ФЗ (последняя редакция)
22. Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 28.07.2012 № 139-ФЗ (последняя редакция)
23. Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция)

Цели и задачи Программы

Цели:

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.
4. Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
5. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
6. Формировать у школьников установки на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
7. Провести воспитательную, пропагандистскую работу с детьми и работниками школы, направленную на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
8. Использовать Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещать на сайте школы информацию, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
9. Организовать работу волонтерского отряда по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
10. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время.
11. Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.

12. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

Основные направления реализации Программы

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДН, ПДН, социального педагога, педагога-психолога образовательной организации и других учреждений социума по следующим модулям:

- Профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности
- Безопасная среда (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ)
- Жить здорово! (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ)
- Профилактика суицида
- Профилактика буллинга, скулшутинга и кибербуллинга
- Профилактика экстремизма и терроризма
- Законопослушный гражданин (правовая пропаганда)

Механизм реализации Программы

Организационное сопровождение осуществляет МО классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе.

Главными исполнителями Программы являются классные руководители, обучающиеся школы, родители обучающихся.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих **педагогических технологий**:

- технология адаптивной школы,
- технология дифференцированного обучения и воспитания,
- тренинговая технология,
- личностно-ориентированная технология,
- технология обучения и воспитания без насилия,
- технология педагогической поддержки,
- технология психолого-педагогического сопровождения.

Формы работы:

- Анкетирование
- Игры и упражнения
- Тренинги
- Дискуссии
- Диспуты
- Ролевые игры
- Просветительские беседы
- Лекции
- Спортивные конкурсы
- Дни здоровья
- Встречи с медработниками
- Родительские лектории
- Вечера вопросов и ответов
- Изучение положения ребенка в семье

- Педагогическое наблюдение
- Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов
- Выставки рисунков
- Акции

Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально- значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно- воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

План мероприятий

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Возраст участников	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль «Профилактика преступлений, безнадзорности и беспризорности»					
Организационные мероприятия					
Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы (по информации ПДН ОМВД). Анализ состояния воспитательно - профилактической работы.	Совещание при директоре	28-30 августа, ежегодно	Педагоги	Администрация школы, инспектор ПДН (по договоренности)	
«План профилактических мероприятий по различным направлениям работы школы». Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма и гибели несовершеннолетних.	МО классных руководителей, семинар с анализом проведенных/ или запланированных мероприятий по данному направлению	До 15.09, ежегодно	Классные руководители	Зам. директора по ВР	
Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы. Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация заполнения в классах социальных паспортов.	Социальный паспорт классов, школы	До 15.09, ежегодно	Классные руководители	Социальный педагог	
Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей. Составление банка данных и социального паспорта школы.	Диагностика, анкетирование	Сентябрь (по необходимости)	Учащиеся, родители	Педагог-психолог	

Посещение детского сада с целью сбора информации о будущих первоклассниках. Выявление ослабленных, агрессивных, замкнутых, гиперактивных детей.	Диагностика, собеседование	Май, ежегодно	Воспитанники детского сада	Педагог-психолог, воспитатели	
Формирование банка данных о дошкольниках, не охваченных системой дошкольного образования.	Собеседование, посещение на дому	В течение года		Зам. директора по УВР, социальный педагог	
Совет Профилактики	Заседание	По необходимости	Педагоги, учащиеся, родители	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
Правовая учёба классных руководителей. «Неблагополучная семья. Формы работы». «Система работы с трудными школьниками». «Наркотические и одурманивающие вещества».	Лекция	В течение года	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог Инспектор ПДН (по договоренности)	Рекомендации
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении					
Корректирование списков семей, находящихся в социально опасном положении	Собеседование	Сентябрь	Родители	Классные руководители. Социальный педагог	
Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете	Посещение на дому, беседа	По необходимости	Родители, учащиеся	Социальный педагог, классный руководитель	
Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете.	Посещение на дому, беседа	По необходимости	Родители, учащиеся	Социальный педагог, классный руководитель	
Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей	Беседа	По необходимости, (возможно по телефону)	Родители, учащиеся	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН	

Осуществление контроля за условиями жизни и деятельности детей в семьях, находящихся в социально опасном положении	Посещение на дому, беседа	В течение года	Родители, учащиеся	Социальный педагог, классный руководитель	
Вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общешкольную деятельность.	Беседа	Постоянно	Родители	Классные руководители	
Отчеты классных руководителей о работе с семьями.	Отчет	1 раз в четверть	Классные руководители	Социальный педагог	
Лекции для родителей в рамках модулей профилактической работы	Родительский всеобуч	В соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители. Социальный педагог	
Работа с учащимися					
- Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время. - Выявление учащихся уклоняющихся от учебных занятий.	Собеседование, анкетирование	Сентябрь	1-9 классы	Социальный педагог Классные руководители. Руководители	
Итоги контроля посещаемости		Ежедневно	1-9 классы	Зам. директора по УВР	
«Уберечь от беды»	Профилактическая беседа	По необходимости или запросу классных руководителей	Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН	
Работа с учащимися, находящимися на различных видах учета	Беседы, вовлечение в кружки и секции, внеклассные мероприятия, социально-значимую деятельность	Постоянно	Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
Работа с родителями					

Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера),	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-9 классы	Педагог-психолог	
Ознакомление родителей(законных представителей) с законами РФ, касающимися поведения несовершеннолетних	Родительское собрание	Сентябрь	Родители	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН (по договоренности)	
Размещение памяток в классных группах в социальных сетях	Работа с сайтом, соц. сетями	Постоянно	Родители	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	

Модуль «Профилактика экстремизма и терроризма»

Организационные мероприятия

Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизму на учебный год	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Директор школы	
Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»	Инструктаж	Сентябрь	Педагоги	Директор школы	
Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму	Работа с сайтом	В течение года		Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,	
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма	Разработка памяток, буклетов	В течение года	Волонтерский отряд, учащиеся, педагоги	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта	Тренировка	2 раза в год	Педагоги, администрация	Администрация	
Работа с учащимися					
Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	Классный час	Сентябрь, по планам классных руководителей	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов	
Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при Проведении массовых акций)	Инструктаж	1 раз в четверть	1-9 классы	Классные руководители	Журнал инструктажей

«Мы против террора» «Терроризм и экстремизм – зло против человека» «Разные, но равные»	Классные часы	Сентябрь	5-9 классы	Классные руководители 5-9 классов	
«Учимся быть терпимыми»	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности	Ноябрь	7-8 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Декада психологии «Шаги познания мира и себя»	Внеклассные мероприятия, тренинги	Ноябрь	1-9 классы	Педагог-психолог	
Уроки дружбы	Внеклассные мероприятия	Ноябрь-декабрь В соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители	
Акция «100 причин, по которым терроризма быть не должно!»	Акция	03.09, ежегодно	1-9 классы	Зам. директора по ВР	
Классные часы «Безопасный Интернет»	Классный час	В течение года	7-9 классы	Классные руководители	
Акция «Ветеран живёт рядом»	Акция	Май	1-9 классы	Советник по воспитанию	
Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом	Беседа, занятие, тренинг	По запросам классных руководителей	1-9 классы	Педагог-психолог	
Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих экстремизму	Занятия с волонтерами, разработка наглядной агитации	В течение года	5-9 классы	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию	

Работа с родителями

Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»	Родительский всеобуч, лекция	По планам классных руководителей	Родители	Классные руководители	
Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	Разработка памятки	В течение года	Волонтеры	Классные руководители	
Модуль «Жить здорово!»					
Организационные мероприятия					
Медосмотр учащихся	Диспансеризация	апрель	1-9 классы	Классные руководители	
Проведение подвижных перемен	Организация динамических пауз, подвижных перемен, мониторинг	Еженедельно		Зам. директора по УВР Советник по воспитанию	
Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Организация физкультминуток	Ежедневно	Учителя-предметники	Зам. директора по ВР	
Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Соблюдение требований к организации работы ОУ в соответствии с СанПиН	Ежедневно	Все участники образовательного процесса	Администрация	
Составление графика работы спортивных секций, внеурочной деятельности и спортивного зала	Расписание работы спортивных секций и ШСК	Сентябрь	Педагоги допобразования	Администрация	Приказ
Работа с учащимися					
Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков в целях профилактики правонарушений, в том числе связанных с пропагандой ЗОЖ, профилактикой зависимого поведения и употребления ПАВ	Тематические классные часы, встречи с врачом-наркологом	в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	

День здоровья	Спортивные соревнования	По отдельному плану	1-9 классы	Классные руководители, учитель физкультуры	
«Простые правила»	Лекция	Декабрь	7-9 классы	Кл.руководители	
«Скажи «нет»	Тренинг	Ноябрь	7-9 классы	Педагог-психолог	
Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ.	Тестирование	Сентябрь	7-9 классы	Педагог-психолог	
Классные часы по формированию здорового образа жизни	Классный час	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители.	
«ПАВ и последствия их употребления»	Тематические классные часы (рекомендуемые темы)	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	5-9 классы	классные Руководители, социальный педагог	
«Мы живем в мире, где есть наркотики» «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение»			1-4 классы 5-9 классы	Классные руководители	
«Наркомания. Что о ней нужно знать?»			8 - 9 классы	Социальный педагог, классные руководители	
«Курение – опасное увлечение» «Безвредного табака не бывает» «Скажем, нет курению»			2-4 классы 5-6 классы 7-9 классы	Классные руководители	
«Курение и его последствия»			7 - 9 классы	Классные руководители	
Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Спортивные соревнования, конкурс плакатов, буклетов	Ноябрь	1-9 классы	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры	
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	Классный час - инструктаж	Декабрь	1-9 классы	Классные руководители	
Участие в районных, областных спортивных соревнованиях, смотрах-конкурсах, творческих конкурсах по пропаганде ЗОЖ	Подготовка к мероприятиям, конкурсам	В течение года	1-9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители	

Работа с родителями					
«Помоги ребенку сказать – Нет!»	Беседа – круглый стол	Ноябрь	Родители	Педагог-психолог	
«Организация свободного времени подростка»; «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей»	Родительские собрания	1 четверть	Родители	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
«Психологический и духовный климат в семье»; «Алкоголизм, брак, семья и дети»		2 четверть			
«Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни» «Профилактика употребления ПАВ»		3 четверть			
«Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»; «Защитим наших детей от беды»		4 четверть			
Модуль «Безопасная среда»					
Организационные мероприятия					
Ознакомление педагогического коллектива с 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Зам. директора по ВР	
Работа с учащимися					
«Безопасный маршрут» (разработка маршрутов движения учащихся «Дом-школа-дом»)	Индивидуальный проект	Сентябрь	1-4 классы, родители	Классные руководители	
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	Внеклассные мероприятия	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители	

Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность», «Единый урок безопасности», «Урок Цифры» и др.	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители	
Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители	
Месячник противопожарной безопасности	Внеклассные мероприятия, инструктажи, тренировки, конкурсы	Сентябрь, апрель	1-9 классы	Зам. Директора по ВР, наставник по воспитанию, кл. руководители	
Акции: 1) «Новый год – без забот!» 2) 2) Акция «Берегите лес от пожаров!»	Акция	Декабрь, май	1-9 классы	Зам. Директора по ВР, наставник по воспитанию, кл. руководители	
Совместные мероприятия с представителем ПЧ Тренировка проведения эвакуации при различных сценариях развития пожара.	Занятия,	В течение года (по договоренности)	1-9 классы	Администрация	
Кл. часы по ПДД, мерах личной безопасности и правилах поведения в общественных местах во время осенних (зимних, весенних, летних) каникул. Профилактическое мероприятие: «У меня велосипед – лучше друга просто нет!»	Классный час	1 раз в полугодие по необходимости чаще	1-9 классы	Классные руководители	

Работа с родителями

Родительские собрания с включением вопросов: «Как защитить ребёнка от негативного контента в СМИ и Интернете»; «БДД с привлечением работников ГИБДД», «Обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях». «Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеклассной деятельности родителям». «Профилактическая работа по неупотреблению ПАВ». «Профилактическая работа правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».	Родительское собрание	Сентябрь- май	Родители	Классные руководители	
Ознакомление родителей с информацией для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации	Беседа памятки	В течение года	Родители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	
Привлечение родителей в подготовке мероприятий класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках и обеспечение безопасности.	Беседы, встречи	В течение года, постоянно	Родители	Классные руководители	
Модуль «Законопослушный гражданин»					
Организационные мероприятия					
«Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».	Круглый стол	Январь	Классные руководители	Зам. директора по ВР	
«Работа над ошибками»	Беседа – диспут	Май	Классные руководители	Зам. директора по ВР	
Работа с учащимися					
Если ты один дома. Общение на улице с незнакомыми людьми	<i>Рекомендуемая</i>	В течение года в	1 класс	Классные	

Как не стать жертвой преступления.	<i>тематика классных часов</i>	соответствии с планами классных руководителей	2 класс	руководители, инспектор ПДН
Незнакомые подозрительные предметы на улице.			3 класс	
С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.			4 класс	
Пребывание школьника на улице в вечернее время			5 класс	
Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.			6 класс	
Правила поведения с незнакомыми людьми.			7 класс	
Мелкое хулиганство, ответственность. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния			8 класс	
Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.			9 класс	
Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.				
Цивилизованно решаем конфликты.				
Уголовная ответственность несовершеннолетнего.				
Ответственность за порчу имущества.				
Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.				
Административная ответственность несовершеннолетнего.				
Материальная ответственность подростка.				
Ответственность за приём ПАВ.				
Ответственность несовершеннолетних за				

правонарушения в сфере общественной нравственности.									
Посещение дискотек и правопорядок.									
«Неформалы – кто они?».									
Уголовная ответственность подростка.									
Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности.									
Юридическая ответственность за приём ПАВ.									
Ответственность за уголовно наказуемые деяния.									
Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.									
Нормативно-правовая база России.									
Права и обязанности школьника.	<i>Беседа по правовому всеобучу</i>	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	5 класс	Классные руководители, инспектор ПДН					
Правила учащихся школы.			6 класс						
Устав школы.			7 класс						
Я – гражданин России.			8 класс						
Конвенция ООН о правах ребёнка			9 класс						
1. Конституция РФ – основной закон страны. 2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.			9 класс						
1. Кодекс об административных правонарушениях. 2. Уголовный и другие кодексы РФ.			9 класс						
Занятие – игра «Человек свободного общества»			6-7 классы						
Просветительская беседа – диалог «Преступление и наказание»			8-9 классы						
Беседа – диспут «СМИ – четвертая власть»			8 - 9 классы						
Работа с родителями									
«Внимание, контроль, понимание»			Индивидуальные беседы			В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, педагог-психолог	

Модуль «Профилактика суицида»

Организационные мероприятия

«Психологический климат в классе»	Семинар классных руководителей	Октябрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	
-----------------------------------	--------------------------------	---------	-----------------------	--	--

Работа с учащимися

«Личность и индивидуальность» «Самоуважение» «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения» «Способы преодоления стресса» «Спротивлению давлению социального окружения» «Свобода и ответственность – выбор XXI века» «Моё здоровье»	<u>Классные часы</u>	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители	
«Как научиться жить без драки» (2-4 классы) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 классы, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности) «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс) «Подросток и конфликты» (8-9 класс) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)	Психологические классные часы	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители, педагог-психолог	
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)	Тренинг	Сентябрь	1 класс	Педагог-психолог	

Работа с родителями

<ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; • «Наши ошибки в воспитании детей»; • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; • «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; • «Родительская любовь»; • «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; • «Капля никотина убивает верблюда»; • «Серьезный мир несерьезных подростков»; • «Про «Это»...» (подростковая сексуальность); • «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; • «Понять. Простить. Принять»; • «Я бы в дворники пошел... или Как не отбить у детей желание учиться»; • «О любви – взрослые и дети»; • «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; • «Ваш ребенок—пятиклассник»; • «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; • «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; • «Курение и статистика»; <p>«Давайте будем учиться вместе со своими детьми»</p>	<p>Родительские собрания, лектории, размещение памяток</p>	<p>В течение года в соответствии с планами классных руководителей</p>	<p>Родители</p>	<p>Классные руководители, педагог-психолог</p>	
--	--	---	-----------------	--	--

Модуль «Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга»

Организационные мероприятия

«Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде»	Совещание классных руководителей	Октябрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР	
«Основные механизмы и проявления феномена буллинга и кибербуллинга и его влияние на процесс обучения детей».	Педагогический совет	Январь	Педагоги	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	
Лекция 1. Буллинг как форма насилия в учебном коллективе. Лекция 2. Буллинг: причины и последствия. Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование. Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей.	Лекторий	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, инспектор ПДН	
Групповые консультации по проблемным ситуациям: • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? • Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?	Консультация	По необходимости	Классные руководители, учителя-предметники	Педагог-психолог	
Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	Консультация	По необходимости	Классные руководители, учителя-предметники	Педагог-психолог	
Работа с учащимися					

<p><u>Примерная тематика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. 	Информационные часы, беседы.	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-4 классы 5-9 классы	Классные руководители, педагог-психолог	
<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плакатов «Мы против буллинга!» • рисунков «Территория детства» • творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» • презентаций «Стоп насилию!» • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» 	Конкурс	Ноябрь Декабрь Март Апрель Май	1-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители	
<p>Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).</p>	Консультация	По необходимости	1-9 классы	Педагог-психолог	
Работа с родителями					
<p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций по распознаванию признаков скулшутинга, распространения идей насильственных действий</p>	Беседы, в том числе групповые и индивидуальные	Сентябрь-октябрь	Родители	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	

Родительские собрания в группах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть	Родительское собрание	Ноябрь	Родители	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
• Буллинг– это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?	Размещение информации на сайте, в соцсетях	В течение года		Зам. директора по ВР, учитель информатики	
«Организация предметно-эстетической среды»					
«Профилактика употребления ПАВ» «В здоровом теле - здоровый дух» «Хочешь быть здоровым – будь им»	Оформление стендов	В течение года	1-9 классы	Социальный педагог	
«Скажи наркотикам «нет» «Тебе нужны наркотики? Нет! Это наркотикам нужен ты»	Памятки для подростков	Ноябрь	1-9 класс	Социальный педагог волонтерский отряд	
Оформление сменной информации на стенде по профилактике и предупреждению пожаров в фойе школы «Уголок пожарной безопасности»	Оформление стенда	Сентябрь		Зам. Директора по ВР	
Размещение профилактической информации на школьном сайте в сети Интернет	Работа с сайтом	В течение года		Зам. директора по ВР, учитель информатики	
Обновление информационных материалов в уголке здоровья	Оформление стенда	В течение года	1-9 классы	Классные руководители	

