

МБОУ  
«Белоусовская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №9 от 19.04. 2022



Утверждаю  
директор МБОУ «Белоусовская  
основная общеобразовательная  
школа» Огарева Т.Ф.

**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**МБОУ «Белоусовская основная**  
**общеобразовательная школа»**  
**за 2021 год**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Белоусовская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) открыта 1.09.1974. Директор школы - Огарева Татьяна Фёдоровна, "Отличник народного образования", "Ветеран труда", член Совета руководителей ОУ.

Школа – победитель конкурса лучших образовательных учреждений Вологодской области в рамках ПНПО в 2010 г.

Образовательное учреждение расположено по адресу: Вологодская область, Вытегорский район, п. Белоусово сельского поселения Анхимовское, ул.Советская, д.10. (электронный адрес: [belousovo\\_shkola@mail.ru](mailto:belousovo_shkola@mail.ru); сайт: [www.s09006.edu35.ru](http://www.s09006.edu35.ru)). С 2010 года школа имеет статус **основной** общеобразовательной школы. С 2014 года дошкольные группы входят в состав образовательного учреждения и часть из них располагается по адресу: п. Белоусово, ул. Советская, д.10

Школа имеет бессрочную лицензию серия 35ЛО1 №0001528 (регистрационный № 8937), выданную 29 декабря 2015 года на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольное образование, начальное образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых; свидетельство о государственной аккредитации серия 35А01 №0000578 (регистрационный № 3878), действительна до 24 декабря 2025 года и осуществляет образовательный процесс согласно Уставу.

Школа находится в 7 километрах от города Вытегра, в живописном поселке Белоусово, на берегу Волго-Балтийского канала, рядом со вторым шлюзом. Воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу предметно – эстетической и природной среды.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

**Характеристика ученического коллектива в 2020-2021 учебном году:**

В школе учатся дети из п. Белоусово, д. Анхимово, и близлежащих деревень Захарьино, Сперово, Житное. В 2020 – 2021 учебном году в школе обучались 136 человек (9 классов – комплектов), из них: 23 обучающихся ежедневно подвозились к месту учебы школьным автобусом. Анализ контингента школы за последние три года показывает небольшое увеличение количества учащихся со 130 чел. (2018-2019 уч. год) до 136 чел. (2020-2021 уч. год) и за последние три года в среднем составляет 132 чел. На конец 2021 года в школе обучалось 132 чел.

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

| Название образовательной программы                               | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 61                      |
| Основная образовательная программа основного общего образования  | 71                      |

### Контингент обучающихся по классам на конец 2020-2021 учебного года

| класс   | 1    | 2   | 3   | 4   | 1-4   | 5     | 6    | 7    | 8     | 9   | 5-9     | всего   |
|---|------|-----|-----|-----|-------|-------|------|------|-------|-----|---------|---------|
| количество детей                              | 20   | 14  | 15  | 13  | 62    | 14    | 16   | 21   | 11    | 12  | 74      | 136     |
| группы здоровья<br>1 группа/2 группа/3 группа | 8/12 | 8/6 | 8/7 | 7/6 | 31/31 | 9/4/1 | 12/4 | 9/12 | 7/3/1 | 5/7 | 42/30/2 | 73/61/2 |

Средняя наполняемость классов – 15 чел. (13 чел. - в 2019-2020 уч. году)

| Категория   | Кол-во, чел.                                     |
|---|--|
| Прибывшие в школу в 2020-2021 уч. году  | 1  |
| Условно переведены  | 0  |
| Отчисленные из ОУ   | 5 (переход в другую образовательную организацию) |
| Состоящие на учете в КДН и ЗП или полиции                                       | 3  |
| Находящиеся в социально опасном положении или состоящие на внутришкольном учете | 10   |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)                               | 12   |
| Опекаемые   | 7  |
| Многодетных семей   | 24 (в них детей – 43)                            |
| Неполных семей  | 26 (в них детей – 37)                            |
| Семей в социально опасном положении или состоящих на учете                      | 1 (в них детей – 1)                              |
| Малообеспеченных семей  | 49 (в них детей – 61)                            |

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой и образовательной деятельностью осуществляется на основе Устава школы, штатного расписания, должностных обязанностей представителей администрации, учителей, обслуживающего персонала, правил внутреннего распорядка, политики в области качества.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| <b>Наименование органа</b>       | <b>Функции</b>   |
|----------------------------------|--|
| <b>Директор</b>                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| <b>Совет школы</b>               | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul> |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- методическое объединение учителей начальной школы;
- методическое объединение учителей основной школы;
- методическое объединение классных руководителей.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.)   | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul> | 5                                | 33                               |
| 2–9    | 1               | 40   | 5                                | 34                               |

Начало учебных занятий – 8 ч 05 мин. (5-9 классы): 9.00 – (1-4 классы).

### **Об антикоронавирусных мерах**

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. В Школу были закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы переносные и настенные в количестве – 10 шт., средства для антисептической обработки рук. В 2021 году ОО работала в соответствии с Временным режимом организации занятий обучающихся МБОУ «Белоусовская основная общеобразовательная школа» (приказ №1 от 31.08.2021 г.), в котором описаны графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, предусмотрены безопасные условия приема пищи и организации образовательной деятельности (расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков для минимизации контактов обучающихся). На сайте Школы, в группе Вконтакте систематически размещалась необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

### **Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

| Название документа  | Примечание   |
|---|--|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»  |  |

|  |   |
|--|---|
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»  |   |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»  |   |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»   |   |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 |   |
| Основные образовательные программы   | <p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p> |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ   |   |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации  |   |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции  |   |
| Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021   |   |

|  |  |
|--|--|
| года   |  |
| Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года |  |
| Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года  |  |

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Белоусовская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Дистанционное обучение**

В 2021 году в классах, выведенных на карантин осуществлялась реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- отлажен алгоритм действий учителей, родителей, обучающихся в период обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2);

В 2020-2021 уч. году в ОУ обучались 12 чел. с ОВЗ.

На конец 2021 года обучающихся этой категории в школе 17 чел. из них:

с ЗПР (вариант 7.2) – 6 чел. (1-4 классы);

с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) – 1 чел. (1-4 классы);

с ЗПР – 10 чел. (5-9 классы) из них 2 чел. – обучающихся 9 класса.

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированным образовательным программам.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведётся работа с родителями и педагогами.

Одной из основных задач на 2020-2021 уч. год была задача организации работы обучающихся с ОВЗ (разработка НПБ на уровне ОУ, организация психолого-педагогического сопровождения, своевременное обследование на ПМПК, работа с родителями, организация методической работы, курсовая подготовка). Можно отметить, что задача, поставленная на предыдущий уч. год выполнена. Разработаны адаптированные основные образовательные программы (в том числе рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности), Положение об инклюзивном образовании, Положение о консилиуме. Изучена и ведётся документация, которая должна быть в школе по организации обучения обучающихся с ОВЗ. Удалось частично организовать психолого-педагогическое сопровождение: были введены должности психолога и дефектолога. Сложился определённый алгоритм работы с родителями. На основании опыта одной из школ, разработаны критерии оценивания обучающихся с ЗПР в начальных классах и прописаны в АООП НОО. Большой опыт учителя получили в разработке рабочих программ и программ внеурочной деятельности, в связи с этим были разработаны методические рекомендации на уровне школы. Всеми учителями пройдена курсовая подготовка по обучению детей с ОВЗ.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Для реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах МБОУ «Белоусовская ООШ» использует возможности образовательного учреждения. Основной формой организации внеурочной деятельности является кружок. Работа кружков планируется для одного класса или подгрупп в рамках двух классов.

При организации внеурочной деятельности в 5-9 классах обучающихся используются собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Воспитательная работа**

**В 2020-2021 учебном году основной целью воспитательной работы являлось:** создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- создавать условия для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.
- формировать у обучающихся межличностные отношения, толерантность, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- повышать социальную активность обучающихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума.
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно – эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое воспитание и профориентация.

**Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется в следующих формах:**

**Интеллектуально-познавательное направление:**

- предметные недели,
- конкурсы (школьные, муниципальные, региональные, Всероссийские),
- День знаний
- познавательные игры.

**Гражданско-патриотическое направление:**

- экскурсии, походы
- краеведческая работа
- работа с ветеранами и участниками ВОВ
- тематические классные часы "Дни воинской славы России"
- уроки мужества
- вахты памяти,
- игра "Зарница"
- смотр строя и песни
- КТД (коллективно-творческие дела)

**Духовно-нравственное направление:**

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских), концертах на школьных праздниках
- посещение музея и выставок
- классные часы

**Спортивно-оздоровительное направление:**

- проведение классных часов
- участие в спортивных соревнованиях
- День здоровья
- туристические походы и поездки

**Трудовое воспитание и профориентация:**

- трудовые десанты
- месячник по уборке территории
- субботники

- оформление классов и школы
- знакомство с профессией

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

#### **Дополнительное образование**

В школе работают кружки, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. За многие годы работы сложилась система дополнительного образования детей с учетом основных направлений деятельности школы. На различных уровнях обучения ребятам предлагаются кружки следующих направлений: художественно-эстетического, спортивного. Кружки и секции работают в соответствии с программой и тематическим планированием, в 2014-2015 учебном году школа получила лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Все кружки имеют рабочие программы дополнительного образования. Ведутся специалистами первой и высшей квалификационной категории. Все остальные направления реализуются через модель внеурочной деятельности.

**Весной 2021 года** все программы дополнительного образования и внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом

эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования, внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

##### Результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2020-2021 учебном году

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В 2021 году ввиду особых условий итоговая аттестация в 9 классе проводилась по математике и русскому языку в форме ОГЭ и по предметам по выбору в форме контрольной работы на базе школы.

##### Численность выпускников 2020–2021 учебного года

|  | 9 класс |
|--|---------|
| Общее количество выпускников   | 12      |
| Количество обучающихся на семейном образовании                       | 0       |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 2       |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование | 12      |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                          | 0       |
| Количество обучающихся, получивших аттестаты                         | 12      |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                    | 12      |

##### Результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2020-2021 учебном году

| Предмет                 | Учитель      | Кол-во учащихся (% от общего количества обучающихся класса, занимающихся по соответствующей программе) | 5     | 4 | 3 | 2 | Сред. перв.бал/<br>сред.оценка | Успев. | Качество |
|-------------------------|--------------|--|-------|---|---|---|--------------------------------|--------|----------|
|                         |              |  |       |   |   |   |                                |        |          |
| Русский язык (итоговое) | Фролова А.Л. | 10 (100%)  | Зачет |   |   |   | 16,4 б.                        | 100%   | -        |

|  |                    |           |       |   |   |   |       |          |      |
|--|--------------------|-----------|-------|---|---|---|-------|----------|------|
| собеседовани<br>е)                                   |                    |           |       |   |   |   |       |          |      |
| Русский язык<br>(итоговое<br>собеседовани<br>е, ОБЗ) | Фролова<br>А.Л.    | 2 (100%)  | Зачет |   |   |   | 10 б. | 100%     | -    |
| Русский язык<br>(ОГЭ)                                | Фролова<br>А.Л.    | 10 (100%) | 1     | 6 | 2 | 1 | 4     | 90%      | 70%  |
| Математика<br>(ОГЭ)                                  | Кузнецо<br>ва С.А. | 10 (100%) | 0     | 5 | 4 | 1 | 3     | 90%      | 50%  |
| Русский язык<br>(ГВЭ)                                | Фролова<br>А.Л.    | 1 (100%)  | 1     | - | - | - | 5     | 100%     | 100% |
| Математика<br>(ГВЭ)                                  | Кузнецо<br>ва С.А. | 1 (100%)  | -     | 1 | - | - | 4     | 100%     | 100% |
| Обществозна<br>ние<br>(Контрольная<br>работа)        | Клеонов<br>а С.В.  | 2 (20%)   | -     | 1 | 1 | - | 4     | 100<br>% | 50%  |
| География<br>(Контрольная<br>работа)                 | Клеонов<br>а С.В.  | 1 (10%)   | 1     | - | - | - | 5     | 100<br>% | 100% |
| Биология<br>(Контрольная<br>работа)                  | Никулин<br>а Н.В.  | 1 (10%)   | -     | - | 1 | - | 3     | 100%     | 0%   |
| Информатика<br>и ИКТ<br>(Контрольная<br>работа)      | Кузнецо<br>ва С.А. | 5 (50%)   | -     | 3 | 2 | - | 4     | 100%     | 60%  |
| Физика<br>(Контрольная<br>работа)                    | Силинск<br>ая И.И. | 1 (10%)   | -     | 1 | - | - | 4     | 100%     | 100% |

**Количество экзаменационных, годовых и итоговых оценок обучающихся 9 класса в 2020-2021 уч. году**

| Предмет      | Кол-во учащихся (% от<br>общего количества<br>обучающихся класса) | Экзаменационные |   |   |   | Годовые |   |   | Итоговые |   |   |
|--------------|---|-----------------|---|---|---|---------|---|---|----------|---|---|
|              |   | 5               | 4 | 3 | 2 | 5       | 4 | 3 | 5        | 4 | 3 |
| Русский язык | 11 (92%)  | 2               | 6 | 2 | 1 | 0       | 7 | 5 | 1        | 7 | 4 |
| Математика   | 11 (92%)  | 0               | 5 | 5 | 1 | 1       | 7 | 4 | 1        | 7 | 3 |

Анализ результатов ГИА в 2020-2021 году позволяет сделать следующие выводы:

- спектр предметов, по которым выпускники писали контрольную работу по ООП ООО, разнообразен, учащиеся выбрали биологию, обществознание, информатику, физику, географию.

- наибольший процент количества выбравших контрольную работу по информатике (50%);
- очень высокие результаты показали обучающиеся на экзамене по русскому языку (70% - ООП ООО и 100% - АООП ООО);
- по результатам контрольных работ процент качества выше 50% по информатике (60%), физике (100%), географии (100%);
- у 2-х учащихся по ООП ООО экзаменационная оценка повлияла на годовую по русскому языку (в сторону увеличения);
- у 2-х обучающихся по АООП ООО экзаменационная оценка повлияла на годовую в сторону увеличения по русскому языку и по математике;
- у 5 учащихся по ООП ООО экзаменационная оценка ниже годовой по математике и у 2-х по русскому языку;
- у 2-х обучающихся по ООП ООО экзаменационная оценка выше годовой по русскому языку и 2-х по АООП ООО – выше по русскому языку и математике.

Для повышения качества результатов в 2020-2021 учебном году проведена следующая работа:

- активное включение родителей на этапе выбора экзаменов и подготовки к ним;
- организация специальных мероприятий для обеспечения подготовки к ГИА (семинары, консультирование, консультации, тренировочное тестирование, индивидуальные беседы, родительские собрания);
- организация годового учебного графика так, чтобы к финалу (4 четверти) у выпускников среди обязательных учебных задач оставались только задачи, связанные с подготовкой к итоговой аттестации.

### Итоги успеваемости за 2020-2021 уч. год

В школе постоянному анализу подвергаются показатели успеваемости, качества обученности. 2020-2021 уч. год закончился в обычном формате, но в течение учебного года отдельные классы обучались с применением дистанционных образовательных технологий. Также с целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции в течении года неоднократно были внесены изменения в календарный учебный график в связи с увеличением длительности каникул, количества праздничных дней.

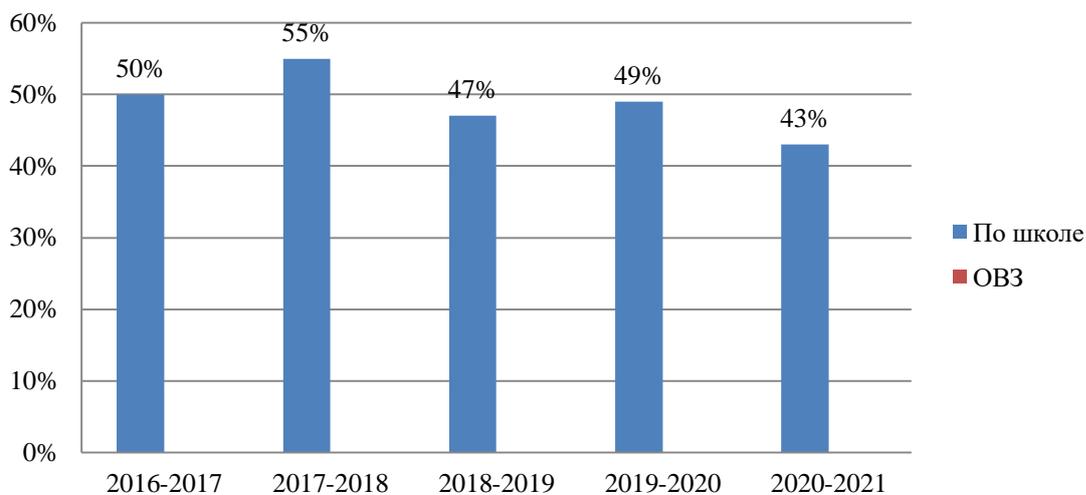
| Класс | Количество обучающихся |               | На "отлично"   | На "4" и "5" | Средний "3" | Неуспевающие | % качества | % успеваемости |
|-------|------------------------|---------------|----------------|--------------|-------------|--------------|------------|----------------|
|       | На начало года         | На конец года |                |              |             |              |            |                |
| 1     | 20                     | 20            | Не аттестуются |              |             |              |            |                |
| 2     | 14                     | 14            | 0              | 7            | 0           | 2            | 50         | 86             |
| 3     | 17                     | 15            | 3              | 5            | 0           | 0            | 53         | 100            |
| 4     | 14                     | 14            | 1              | 5            | 0           | 0            | 43         | 100            |
| 5     | 14                     | 14            | 1              | 6            | 1           | 0            | 50         | 100            |
| 6     | 17                     | 16            | 0              | 6            | 0           | 0            | 38         | 100            |
| 7     | 21                     | 21            | 0              | 3            | 0           | 0            | 14         | 100            |
| 8     | 10                     | 11            | 0              | 3            | 0           | 0            | 27         | 100            |
| 9     | 12                     | 12            | 0              | 6            | 0           | 0            | 50         | 100            |
|       | 139                    | 137           | 5              | 41           | 1           | 2            | 43         | 98             |

| ОВЗ        |                 |                       |                   |              |               |                |
|------------|-----------------|-----------------------|-------------------|--------------|---------------|----------------|
| Количество | На<br>"отлично" | На<br>"4"<br>и<br>"5" | С<br>одной<br>"3" | Неуспевающие | %<br>качества | % успеваемости |
| 1          | Не аттестуются  |                       |                   |              |               |                |
| 3          | 0               | 0                     | 0                 | 2            | 0             | 33             |
| 1          | 0               | 0                     | 0                 | 0            | 0             | 100            |
| 3          | 0               | 0                     | 0                 | 0            | 0             | 100            |
| 0          | 0               | 0                     | 0                 | 0            | 0             | 0              |
| 1          | 0               | 0                     | 0                 | 0            | 0             | 100            |
| 1          | 0               | 0                     | 0                 | 0            | 0             | 100            |
| 1          | 0               | 0                     | 0                 | 0            | 0             | 100            |
| 2          | 0               | 0                     | 0                 | 0            | 0             | 100            |
|            |                 |                       |                   |              | 0             | 79             |

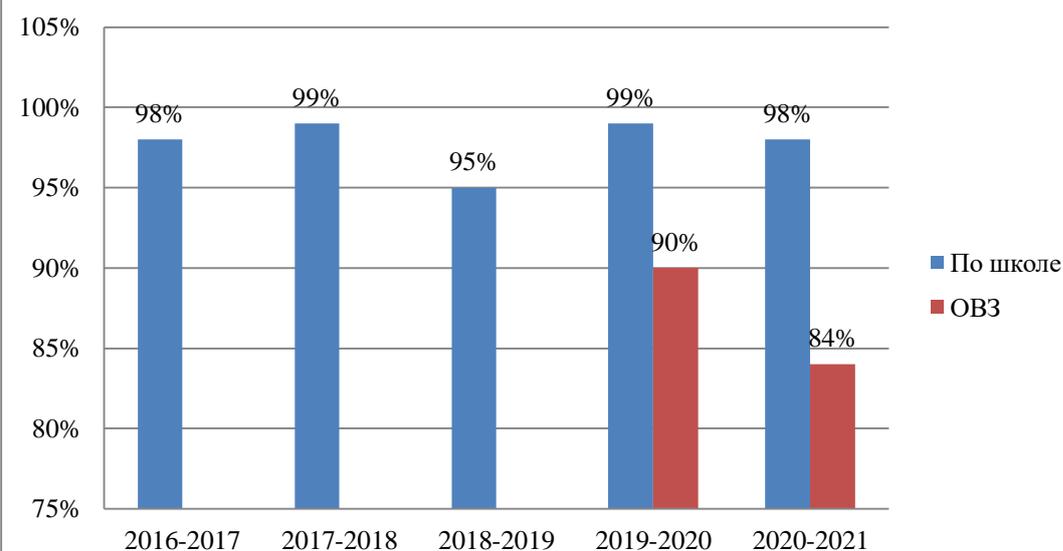
| Образовательная программа | Качество | Успеваемость |
|---------------------------|----------|--------------|
| ООП НОО                   | 49       | 95           |
| АООП НОО                  | 0        | 67           |
|                           |          |              |
| ООП ООО                   | 36       | 100          |
| АООП ООО                  | 0        | 100          |

|                             | По школе |      | 2-4 классы |      | 5-9 классы |      |
|-----------------------------|----------|------|------------|------|------------|------|
|                             |          | АООП |            | АООП |            | АООП |
| <b>Успеваемость</b>         | 98%      | 84%  | 95%        | 67%  | 100%       | 100% |
| <b>Качество обученности</b> | 43%      | 0    | 49%        | 0    | 36%        | 0%   |

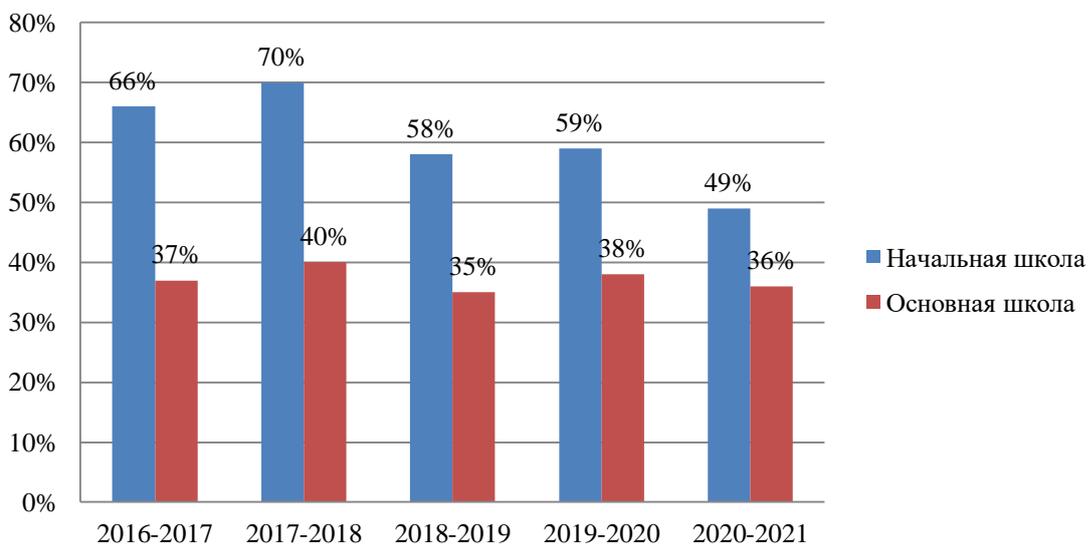
## Качество обученности по годам



## Успеваемость



## Качество обученности по уровням



Успеваемость обучающихся по школе составила 98%, что на 1% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. В 4 классе 1 чел. по рекомендациям ПМПК учебного года переведён в 4 дополнительный класс переведён на обучение по адаптированным программам для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). По итогам 2019-2020 уч. года 1 обучающийся 5 класса (обучающийся с ОВЗ, АООП ЗПР) был условно переведён в 6 класс. По результатам промежуточной аттестации, проведённой в сентябре 2020-2021 уч. года, с согласия родителей был переведён на обучение по индивидуальному учебному плану с двойкой по математике. Процент качества обученности снизился на 6%.

По результатам 2020-2021 уч. года в школе 5 отличников:

3 класс (кл.рук. Мокейкова Н.В.) – 3 чел. (Есин Руслан, Паренкина Варвара, Федотова Мария)

4 класс (кл.рук. Семенихина Л.Г.) – 1 чел. (Хвиблиане Роман),

5 класс – 1 чел. (Елошин Руслан).

1 обучающаяся 3 класса (Федотова Мария), 1 обучающийся 4 класса (Хвиблиане Роман) и 1 обучающийся 5 класса (Елошин Руслан) по решению педсовета и итогам 2020-2021 уч. года награждены Похвальным листом.

Самое высокое по школе качество обученности во 2 классе (классный руководитель Мокейкова Н.В.) и составляет 53%. Выше показателей качества обученности по школе и составляет 50% во 2 (кл.рук. Маренко Л.Б.), 5 (кл.рук. Мельникова Е.С.) и 9 (кл.рук. Силюнская И.И.) классах. Во всех классах наблюдается отрицательная динамика по данному показателю. Следует отметить значительное снижение качества обученности с 59% до 49% в начальной школе и с 38% до 36% в основной школе по сравнению с 2020-2021 учебным годом. 1 обучающийся имеют одну «3» (в прошлом уч. году – 9 чел., что составляло 9% от общего числа аттестуемых за год).

Результаты мониторинга качества обученности и успеваемости в целом по школе за пять последних лет составляют в среднем: качество обученности - 46%, успеваемость – 97%, что ниже на один 1% по сравнению с 2019-2020 уч. годом. По-прежнему показатели качества обученности в начальной и основной школе отличаются, на уровне начального общего образования наблюдается отрицательная динамика, на уровне основного общего образования - остаются стабильными. Одной из причин снижения качества обученности и успеваемости является увеличение количества детей с ЗПР, в связи с этим необходимо пересмотреть критерии оценивания обучающихся данной категории, предусмотреть создание особых условий для выполнения работ контролирующего характера, совершенствовать работу с родителями, изменить подходы к анализу качества обученности и успеваемости.

Для оценки метапредметных результатов проводятся комплексные работы в 1-4 классах, предусмотрены ООП НОО и ООО проекты во 2-8 классах, защита итогового индивидуального проекта в 9 классе.

## **Результаты ВПР**

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации. В 2020/21 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"» Всероссийские проверочные работы проводились в 5–9-х классах в сентябре–октябре 2020 года. Анализ результатов ВПР-2020 МБОУ «Белоусовская основная общеобразовательная школа» проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

ВПР в 5–9-х классах были проведены в соответствии с графиком.

В ВПР приняли участие 64 обучающихся 5–9-х классов из 73, что составляет 88 процентов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % |       |       |      | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|------|-----------------|--------------------|
|        |                          | «2»                   | «3»   | «4»   | «5»  |                 |                    |
| 5      | 12                       | 16,67                 | 33,33 | 41,67 | 8,33 | 83,33           | 50                 |
| 6      | 14                       | 50                    | 28,57 | 21,43 | 0    | 50              | 21,43              |
| 7      | 18                       | 22,22                 | 66,67 | 11,11 | 0    | 77,78           | 11,11              |
| 8      | 9                        | 33,33                 | 55,56 | 11,11 | 0    | 66,67           | 11,11              |
| 9      | 9                        | 66,67                 | 22,22 | 11,11 | 0    | 33,33           | 11,11              |

Самый высокий показатель успеваемости в 5 классе составляет 83,33 процента, самый низкий в 9 классе – 33,33 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 5 классе составляет 50 процентов, самый низкий в 7-9 классах – по 11,11 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 62,22 и 20,92 процента соответственно.

### МАТЕМАТИКА

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % |       |       |       | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
|        |                          | «2»                   | «3»   | «4»   | «5»   |                 |                    |
| 5      | 12                       | 0                     | 41,67 | 41,67 | 16,67 | 100             | 58,34              |
| 6      | 13                       | 53,85                 | 30,77 | 15,38 | 0     | 46,15           | 15,38              |
| 7      | 17                       | 35,29                 | 58,82 | 5,88  | 0     | 64,71           | 5,88               |
| 8      | 9                        | 22,22                 | 66,67 | 11,11 | 0     | 77,78           | 11,11              |
| 9      | 8                        | 25                    | 62,5  | 12,5  | 0     | 75              | 12,5               |

Самый высокий показатель успеваемости в 5 классе составляет 100 процентов, самый низкий в 6 классе – 46,15 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 5 классе составляет 58,34 процента, самый низкий в 7 классе – по 5,88 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 72,73 и 20,64 процента соответственно.

### БИОЛОГИЯ

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % |       |       |     | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-----|-----------------|--------------------|
|        |                          | «2»                   | «3»   | «4»   | «5» |                 |                    |
| 6      | 14                       | 14,29                 | 71,43 | 14,29 | 0   | 85,71           | 14,29              |
| 7      | 15                       | 13,33                 | 86,67 | 0     | 0   | 86,67           | 0                  |
| 8      | 9                        | 22,22                 | 66,67 | 11,11 | 0   | 77,78           | 11,11              |

Самый высокий показатель успеваемости в 7 классе составляет 86,67 процента, самый низкий в 8 классе – 77,78 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 6 классе составляет 14,29 процента, самый низкий в 7 классе – 0 процентов.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 83,39 и 8,5 процента соответственно.

### ИСТОРИЯ

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % |  |  |  | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------|--------------------------|-----------------------|--|--|--|-----------------|--------------------|
|        |                          |                       |  |  |  |                 |                    |
|        |                          |                       |  |  |  |                 |                    |

|   |    | «2»   | «3»   | «4»   | «5» |       |       |
|---|----|-------|-------|-------|-----|-------|-------|
| 6 | 14 | 35,71 | 50    | 14,29 | 0   | 64,29 | 14,29 |
| 7 | 18 | 27,78 | 66,67 | 5,56  | 0   | 72,22 | 5,56  |
| 8 | 9  | 44,44 | 55,56 | 0     | 0   | 55,56 | 0     |
| 9 | 10 | 70    | 20    | 10    | 0   | 30    | 10    |

Самый высокий показатель успеваемости в 7 классе – 72,22 процента, самый низкий в 9 классе – 30 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 6 классе – 14,29 процента, самый низкий в 8 классе – 0 процентов.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 55,52 и 7,46 процента соответственно.

### ГЕОГРАФИЯ

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % |       |       |     | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-----|-----------------|--------------------|
|        |                          | «2»                   | «3»   | «4»   | «5» |                 |                    |
| 7      | 19                       | 5,26                  | 78,95 | 15,79 | 0   | 94,74           | 15,79              |
| 8      | 9                        | 88,89                 | 11,11 | 0     | 0   | 11,11           | 0                  |

Самый высокий показатель успеваемости в 7 классе – 94,74 процента, самый низкий в 8 классе – 11,11 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 7 классе – 15,79 процента, самый низкий в 8 классе – 0 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 52,93 и 7,9 процента соответственно.

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % |       |       |     | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-----|-----------------|--------------------|
|        |                          | «2»                   | «3»   | «4»   | «5» |                 |                    |
| 7      | 19                       | 26,32                 | 42,11 | 31,58 | 0   | 73,68           | 31,58              |
| 8      | 9                        | 44,44                 | 55,56 | 0     | 0   | 55,56           | 0                  |

Самый высокий показатель успеваемости в 7 классе – 73,68 процентов, самый низкий в 8 классе – 55,56 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 7 классе – 31,58 процента, самый низкий в 8 классе – 0 процентов.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 64,62 и 15,79 процента соответственно.

### ФИЗИКА

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % |       |       |     | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-----|-----------------|--------------------|
|        |                          | «2»                   | «3»   | «4»   | «5» |                 |                    |
| 8      | 9                        | 22,22                 | 66,67 | 11,11 | 0   | 77,78           | 11,11              |

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % |       |     |     | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|--------|--------------------------|-----------------------|-------|-----|-----|-----------------|--------------------|
|        |                          | «2»                   | «3»   | «4» | «5» |                 |                    |
| 8      | 9                        | 55,56                 | 44,44 | 0   | 0   | 44,44           | 0                  |

Таким образом, самые низкие показатели успеваемости по школе по географии и английскому языку, самые высокие – по биологии, физике и математике. Качество знаний самое низкое по английскому языку, географии и истории, самые высокие – по русскому языку и математике.

### Выводы по результатам ВПР-2020

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5–9-х классов, большой процент обучающихся не подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- ВПР в 5 классе проводились в период адаптации;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- дистанционное обучение в четвертой четверти.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В школе большое внимание уделяется работе с одарёнными школьниками. Одной из форм является организация олимпиад, цель которых выявление и поддержка талантливых детей. В 2020 учебном году обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах различного уровня.

## Количественные данные о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году

| Общее количество обучающихся в муниципальном районе / городском округе (чел.) | Количество обучающихся в 4-х классах (чел.) | Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.) | Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.) | Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.) | Школьный этап                         |   |                            |                             |                          |                          | Муниципальный этап                    |   |                            |                             |                          |                          |
|---|---|---|---|--|---------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   |   |   |   |  | Кол-во участников <sup>1</sup> (чел.) | Кол-во фактов участия <sup>2</sup> (чел.) | Кол-во победителей* (чел.) | Кол-во дипломов победителей | Кол-во призеров** (чел.) | Кол-во дипломов призеров | Кол-во участников <sup>1</sup> (чел.) | Кол-во фактов участия <sup>2</sup> (чел.) | Кол-во победителей* (чел.) | Кол-во дипломов победителей | Кол-во призеров** (чел.) | Кол-во дипломов призеров |
| 136   | 14  | 30  | 31  | 12   | 110                                   | 861                                       | 14                         | 59                          | 6                        | 69                       | 14                                    | 26  | 3                          | 3                           | 2                        | 2                        |

<sup>1</sup> Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

<sup>2</sup> Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

Количественные показатели участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников остались на уровне 2019 года. С 2015-2016 уч. года в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимают участие не только учащиеся 5-9 классов, но и учащиеся начальных классов со 2 по 4 классы. В 2-4 классах олимпиады школьного этапа проводились по русскому языку, математике, окружающему миру. В 5-9 классах обучающиеся принимали участие в олимпиадах по английскому языку, биологии, географии, информатике, искусству, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, физике, физической культуре. При организации олимпиад школьного этапа учитывались пожелания учащихся.

Победители и призёры среди обучающихся 7-9 классов участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (26 фактов участия). Обучающиеся принимали участие в олимпиадах по математике, искусству, обществознанию, истории, географии, ОБЖ, физике. 5 человек (19% от всех участников) стали победителями и призёрами муниципального этапа.

В декабре 2020 года обучающиеся 3-9 классов участвовали в международном игровом конкурсе «British Bulldog». 4 человека стали победителями и призёрами на районном уровне.

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

| Международный, всероссийский |             | Региональный |             | Муниципальный |             |
|------------------------------|-------------|--------------|-------------|---------------|-------------|
| Участники                    | Победители, | Участники    | Победители, | Участники     | Победители, |

|   |         |    |         |    |         |
|---|---------|----|---------|----|---------|
|   | призёры |    | призёры |    | призёры |
| 5 | 5       | 11 | 4       | 89 | 48      |

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате. В период летних каникул обучающиеся принимали участие в проекте «Онлайн лето Вытегории», в онлайн - мероприятии «Мои безопасные каникулы!», а также занятия по внеурочной деятельности в режиме онлайн.

| Название конкурса                                    | Уровень участия | Количество участников | Количество победителей, призёров |
|--|-----------------|-----------------------|----------------------------------|
| XV Международная олимпиада по музыке для 1-9 классов | международный   | 5                     | 5                                |
| Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»      | международный   | 8                     | 0                                |
| Международный игровой конкурс «British Bulldog»      | международный   | 7                     | 1-первое место в районе          |
| Улыбашки   | школьный        | 17                    |                                  |
| Счастливое детство                                   | школьный        | 2                     |                                  |

## V. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ

| Наименование СУЗ                               | Количество выпускников | Наименование СОШ         | Количество выпускников |
|--|------------------------|--------------------------|------------------------|
| БПОУ ВО «Вытегорский политехнический техникум» | 7                      | СОШ №1 г.Вытегра         | 3                      |
|  |                        | МБОУ «Белоручейская ООШ» | 1                      |

10 класс – 4 чел.

СПО – 7 чел.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты образования – это основной показатель качества работы школы. В современной школе академические результаты не являются единственными. Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предписывают школе выделять, планировать и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных. Имеющиеся нормативные и методические разработки, сопровождающие введение новых ФГОС, практически не предлагают инструментов для измерения личностных и метапредметных результатов. Исключением являются комплексные работы для учащихся 1-4 классов, всероссийские проверочные работы для выпускников начальной школы и учащихся 5-8 классов. Тем не менее, предметные (академические) результаты все еще являются единственными в основной школе, по которым образовательное учреждение может сравнить себя с другими школами.

Цель оценки качества образования – получение обратной связи о состоянии качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования.

Мы рассматриваем внешние и внутренние процедуры оценки результатов. Внешние процедуры — те, у которых материалы разрабатываются, обрабатываются вне школы: всероссийские проверочные работы для учащихся 4-6 классов, ГИА; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, НПК учащихся и т. д.), спортивные соревнования и творческие конкурсы. Внутренние процедуры организуются школой (школьными методическими объединениями, администрацией, социальным педагогом) в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

Помимо независимых процедур оценки мы используем *практику педагогов процедуры, являющиеся процедурами формирующей оценки.*

Тип данных процедур подчеркивает их диагностический характер (а не контрольно-оценочный), при котором нет жестких требований на независимость получения данных. «Встроенность» в учебный процесс означает, что педагоги могут участвовать в разработке диагностических материалов, в проведении диагностических процедур, в проверке диагностических материалов (работ учащихся), в анализе и оценке получаемых данных.

*Встроенные в учебный процесс процедуры:*

- *Диагностика сформированности учебной самостоятельности* оценивает динамику становления возрастного новообразования младших школьников - индивидуального учебного действия;

- *Контрольно-диагностические процедуры (работы)* по предметам, направленные на оценку сформированности ключевых предметных умений и навыков в динамике и реализуют уровневую модель становления предметного действия;

- *Итоговые контрольные работы по предметам для 2-9 кл.*

- *Всероссийские проверочные работы*

*Текущее и промежуточное оценивание* освоения учащимися учебных программ проводится педагогом в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, предметным объединением в соответствии с образовательной программой по учебному предмету, администрацией ступеней в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, Положением об оценивании.

*Исследование удовлетворенности школьников и родителей качеством и условиями образования* разрабатывает и проводит Вологодский институт развития образования. В 2019-2020 уч. году такого исследования не проводилось.

*Исследование адаптации первоклассников, пятиклассников* - разрабатывает и проводит администрация школы совместно с социальным педагогом.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения с применением дистанционных образовательных технологий в 2020 году на сайте школы был организован специальный раздел, созданы группы школы и классов в

контакте, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Осенью 2020 года количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами. В школе работают 24 педагога, из них:

- учителей – 13;
- воспитателей -7;
- логопедов – 1 (совместитель);
- музыкальных руководителей – 1;
- с высшим образованием – 19;
- со средним педагогическим – 5;
- совместитель – 1;
- имеют звание «Почетный работник общего образования» - 6;
- «Отличник народного образования» - 1.

Высшую квалификационную категорию имеет 8 педагогов, первую категорию – 12 человек, соответствие занимаемой должности – 2.

Учитель истории - Клеонова С.В. – победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, 2008 г.

Учитель математики - Кузнецова С.А. - победитель областного конкурса "Учитель года-2013".

Большинство педагогов имеют общественную нагрузку:

Благирева Н.И. - эксперт по проверке экзаменационных работ по иностранному языку, организатор ОГЭ и ГИА;

Кузнецова С.А. – эксперт по проверке экзаменационных работ по математике в 9 классе, член предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, член избирательной комиссии.

Мокейкова Н.В. – организатор ОГЭ, член аттестационной комиссии, депутат сельского поселения Анхимовское.

Семенихина Л.Г., – организатор ОГЭ.

Огарева Т.Ф.- эксперт по проверке экзаменационных работ по математике в 9 классе;

Маренко Л.Б. – уполномоченный государственной экзаменационной комиссии;

Мельникова Е.С. – член районного Женсовета, член избирательной комиссии, член предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству;

Клеонова С.В. – председатель районного профсоюза, руководитель районного методического объединения учителей истории, депутат сельского поселения Ахимовское, председатель районной территориальной предметной комиссии по истории, эксперт по проверке экзаменационных работ по обществознанию, председатель предметного жюри по истории муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, член предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и праву;

Сергина Н.Ю. – организатор ГИА – 11; призёр муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2018».

Силинская И.И. - эксперт по проверке экзаменационных работ по физике, организатор ГИА – 11, член предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике;

Соколова Н.А. – эксперт по проверке экзаменационных работ по русскому языку; инспектор по охране прав детства;

Комиссарихина О.А. – организатор ОГЭ, член предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, член актива Молодёжного совета работников образования Вытегорского района; призёр муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2017».

Все предметы учебного плана ведутся специалистами. В школе работают 1 социальный педагог, 1 психолог, 1 дефектолог, 1 библиотекарь.

В 2020 году:

подтвердили высшую категорию – 2 учителя;

аттестовались на высшую категорию – 1 чел.;

аттестовались на первую категорию – 1 чел.

Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию, о чём свидетельствуют результаты курсовой подготовки. В 2020 году 9 учителей прошли повышение квалификации по дополнительным программам различной направленности. Всем учителям требуется повышение квалификации по организации обучения детей с ОВЗ.

В 2019-2020 уч. году учителя школы систематически повышали свой методический уровень на курсах, вебинарах, семинарах, дистанционных курсах, организованных АОУ ВО ДПО «ВИРО»; семинарах, заседаниях МО учителей – предметников, организованных МУ «ВИМЦ»; педсоветах, семинарах, заседаниях ШМО начальных классов в образовательном учреждении. Большое внимание педагоги школы уделяют самообразованию. Многие учителя темы по самообразованию связывают с вопросами, касающихся стандартов второго поколения.

Необходимо отметить, что более активно стали использоваться такие формы повышения квалификации как вебинары, дистанционное обучение.

Дистанционно обучались 9 учителей, которые принимали участие в организации проведения ГИА в 9 и 11 классах.

100% семинаров, заседаний МО учителей – предметников, организованных МУ «ВИМЦ» посещены учителями школы для повышения профессионального уровня.

В прошедшем учебном году учителя делились опытом на уровне общеобразовательной организации, на уровне района, на региональном уровне принимали участие в профессиональных конкурсах. Учитель начальных классов

Мокейкова Н.В. принимала участие в региональном конкурсе методических разработок педагогов «Реализуем стандарт средствами системы «Перспективная начальная школа» в номинации: «Формирование навыков смыслового чтения на уроках в начальной школе» и награждена грамотой за участие. Особо хочется отметить участие наших учителей Маренко Л.Б. и Мокейковой Н.В. в 7-м межрегиональном форуме «Формирование навыков смыслового чтения на уровне начального общего образования» и в методическом семинаре по теме «Формирование грамотного читателя в начальной школе», проходившем в г.С-Петербург (в рамках сетевого сотрудничества общеобразовательных организаций совместно с издательством «Академкнига/Учебник»). Результатом работы стало включение учителей в Сетевой проект учителей начальных классов, работающих по УМК "Перспективная начальная школа" и публикации Мокейковой Н.В. в группе профессионального сообщества учителей начальных классов образовательных организаций Вологодской области "Методическая поддержка - 35. Начальная школа" следующих материалов:

- ✓ *Видеоролик для уроков окружающего мира по теме "Твоя безопасность". Выполнили учащиеся 2 класса.*
- ✓ *Разработка урока математики во 2 классе по УМК "ПНШ» по теме: "Действия первой и второй ступеней"*
- ✓ *Примеры оформления читательских дневников.*

Также опыт Мокейковой Н.В. по теме: «Использование читательских дневников в начальной школе» опубликован в журнале «Источник».

На районном семинаре руководителей образовательных учреждений района по теме: «Формирование модели внутренней системы оценки качества образования» был представлен опыт работы по данному направлению. Участники семинара познакомились с основными направлениями работы (докл. зам. дир. по УВР Кузнецова С.А.) и посетили уроки русского языка (уч. Соколова Н.А.), музыки (уч. Мельникова Е.С.), окружающего мира (уч. Сергина Н.Ю.), занятие в подготовительной группе (восп. Гаврилова Т.И.), мастер - класс «Приёмы формирующего оценивания в свете требований ФГОС НОО» (докл. Мокейкова Н.В.). При подведении итогов семинара участники отметили высокий уровень подготовки педагогов и учащихся, системность работы школы по данному направлению, отмечена большая работа педагогического коллектива по данному направлению. Педагоги школы транслируют опыт и через участие в профессиональных конкурсах. Учитель начальных классов Маренко Л.Б. принимала участие в V заочном конкурсе творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» и заняла 3 место в номинации «Внеурочное мероприятие» (Игра «Радуга профессий»).

Сергина Н.Ю. на ШМО учителей начальных классов делилась опытом по теме «Нетрадиционные методы обучения, как средство активизации учащихся на уроке».

Мельникова Е.С. обобщила свой опыт на высшую квалификационную категорию.

Большая работа проведена учителями по организации дистанционного обучения. учителям рекомендовано обобщить опыт работы на районном уровне и продолжить работу по самообразованию.

Анализ результатов ежегодной аттестации педагогических кадров, обобщения и трансляции опыта работы говорит о стабильности профессионализма учителей.

Методическая работа в режиме карантина осуществлялась с применением

Интернет-ресурсов, в том числе посредством рассылки методических материалов по электронной почте. Учителя стали участниками методических групп в социальной сети «В контакте».

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Объём фондов библиотеки- 10 460 экз.

Учебников – 3 518

Учебных пособий – 786

Художественной литературы – 6 020

Справочных материалов – 136

Электронных документов - 66

Осуществлена работа по комплектованию фонда учебной литературой на следующий 2021-2022 учебный год: оформлен заказ на приобретение учебников. В этом году школой было приобретено **270** учебников. Обеспеченность учебниками составила 100% в том числе и за счёт обмена с другими школами.

Так же в течение года, по мере поступления, производился прием и техническая обработка новой учебной, методической и художественной литературы.

Произведена проверка фонда на наличие экстремисткой литературы в соответствии с Федеральным списком.

**Фонд периодики** расположен в читальном зале библиотеки.

Дети с удовольствием читают научно-познавательные журналы, но ввиду отсутствия финансовых средств **периодическая литература не выписывалась**. Педагоги интересуются методической литературой. Но в основном, педагоги приходят в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики.

Библиотека приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование документы разных типов. Сохранность документов является необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы потенциальных пользователей. Для этого постоянно ведутся такие работы, по сохранности фонда, как:

- Контроль за своевременным возвратом литературы.
- Контроль за качеством возвращаемых документов.
- Работа с задолжниками.
- Работа с читателями по утраченным книгам.

### **РАБОТА С ЧИТАТЕЛЯМИ**

#### **Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки**

Число посещений -**1543**

Посещаемость (активность посещения библиотеки; это среднее число посещений на одного читателя в год)–**9,6**

Книговыдача -**1865**

Книгообеспеченность (достаточность книжного фонда на одного читателя) – **43,9**

Обращаемость (степень использования фонда) -**0,27**

Читаемость (интенсивность чтения – среднее число книг, выданных одному читателю в год) –**12,8**

#### **Контрольные показатели**

| <b>Основные показатели</b> | <b>2020-2021</b> |
|----------------------------|------------------|
|----------------------------|------------------|

|    |  |      |
|----|--|------|
| №  |  |      |
| 1  | Количество учащихся в школе  | 135  |
| 2  | Всего читателей, из них:   | 149  |
| 3  | читателей учащихся   | 135  |
| 4  | читателей учителей   | 11   |
| 5  | прочих читателей (техперсонал, административный штат)                | 3    |
| 6  | Количество посещений   | 1543 |
| 7  | Книговыдача  | 1865 |
| 8  | Обращаемость фонда (книговыдачу разделить на фонд)                   | 0,27 |
| 9  | Книгообеспеченность  | 47,6 |
| 10 | Читаемость (книговыдачу разделить на читателей)                      | 12,8 |
| 11 | Посещаемость (кол-во посещений за год разделить на кол-во читателей) | 9,97 |

По анализу цифровых данных можно сказать, что книжный фонд не достаточно используется учащимися и педагогами. В следующем году усилить работу по пропаганде книги и методических материалов.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Учителя активно пропагандируют книги, особенно хочется отметить классных руководителей 1 класса Сергину Н.Ю., 2 класса Маренко Л.Б., 3 класса Мокейкову Н.В. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной литературой. Среднее звено, 5-8 классы наряду с художественной литературой интересуются справочной литературой по истории, географии, произведениями к урокам литературы. Среди обучающихся старшего звена наибольшим спросом пользуется школьная программная литература. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся. Регулярно проводились беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа имеет 11 кабинетов, из них: русского языка и литературы – 1; математики и физики – 1; математики и информатики – 1; иностранного языка – 1; музыки и ИЗО – 1; биологии и химии – 1; географии и истории – 1; начальных классов – 4.

Кроме того, в школе есть актовый зал; 1 спортивный зал; столовая на 120 посадочных мест, библиотека.

Для осуществления образовательной деятельности школа оснащена компьютерами и ноутбуками (26 шт.), мультимедийными проекторами ( 6 шт.), принтерами (5 шт), сканером (1 шт.), МФУ (1 шт.), интерактивной доской, электронными микроскопами.

Во всех кабинетах имеется доступ к сети Интернет (по кабельным каналам и через беспроводную сеть Wi-Fi) со скоростью 50 Мбит/с.

Анализ материально-технического обеспечения показал, что наибольшие затруднения возникают в период работы школы при организации обучения с

применение дистанционных образовательных технологий. Отсутствие необходимого оборудования, онлайн-платформ, недостаточный уровень подготовки учителей не позволяет организовать занятия с обучающимися в режиме онлайн.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общая численность учащихся  | человек           | 132        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек           | 63         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 74         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                      | человек (процент) | 53 (49%)   |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку  | балл              | —*         |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике  | балл              | —*         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса     | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса   | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,   | человек           | 23 (26%)   |

|  |                      |           |
|--|----------------------|-----------|
| которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса  | (процент)            |           |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 45 (5%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) | 25 (2,7%) |
| – регионального уровня   |                      | 24 (2,6%) |
| – федерального уровня  |                      | 1 (0,1%)  |
| – международного уровня  |                      | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)    |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 24        |
| – с высшим образованием  |                      | 19        |
| – высшим педагогическим образованием   |                      | 19        |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 5         |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 5         |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       | человек<br>(процент) | 19 (79%)  |
| – с высшей   |                      | 8 (33%)   |
| – первой   |                      | 11 (46%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей  | человек              |           |

|  |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| численности таких работников с педагогическим стажем:  | (процент)         |            |
| – до 5 лет   |                   | 1 (0,04%)  |
| – больше 30 лет  |                   | 11 (46%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек (процент) |            |
| – до 30 лет  |                   | 2 (0,08%)  |
| – от 55 лет  |                   | 11 (46%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24 (100%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек (процент) | 24 (100%)  |
| <b>Инфраструктура</b>  |                   |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 0,15       |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 7          |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да         |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | да         |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | да         |
| – медиатеки  |                   | да         |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да         |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да         |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 137 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 5,85       |

\* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Переход на дистанционное обучение в 2020 году показал, что стоит пересмотреть структуру профессиональных объединений педагогов. Работа в проектных группах по решению нестандартных ситуаций показала, что нынешняя структура профессиональных объединений педагогов школы малоэффективна.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.