

МБОУ
«Белоусовская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании
Методического совета
Председатель Методического
совета
Кузнецова /Кузнецова С.А.
Протокол №1 от 23.08.2021 г.

Согласовано
с заместителем директора по
УВР
«28» августа 2021 г.
Кузнецова /Кузнецова С.А.



Утверждаю
директор МБОУ «Белоусовская
ООШ» *Огарева Т.Ф.*
Приказ №1 от «30» августа
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

6-9 класс

Составитель – учитель истории и обществознания
Клеонова Светлана Владимировна

2021 г.

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской рабочей программы по обществознанию для 6 - 9 классов Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019г.)

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Пояснительная записка

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и

практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Срок реализации программы- 4 года

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Содержание учебного предмета Обществознание способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы МБОУ «Белюсовская ООШ».

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся. В период пандемии применяются дистанционные образовательные технологии.

Содержание учебного предмета Обществознание способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с научным текстом.

Основными формами контроля являются: *тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, фронтальный опрос, понятийные диктанты.*

Формой промежуточной аттестации является анализ текущей успеваемости.

Оценивание контрольных работ, тестов осуществляется в соответствии с критериями, разработанными авторами УМК.

Особенности изучения обществознания в режиме дистанционного обучения

В режиме дистанционного обучения материал изучается по учебнику или с использованием электронных образовательных ресурсов:

- «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru>;
- «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/home/>;
- издательство «Академкнига/Учебник» <http://akademkniga.ru>;
- платформа «Фоксфорд» (<https://kvo.foxford.ru/>).

Все письменные задания оцениваются в соответствии с нормами оценок по математике.

В период пандемии контрольные работы рассчитаны на 30 минут, если обучающийся работает с бумажным листом и 20-25 минут, если работа выполняется на компьютере. Контрольные работы дифференцируются по уровню сложности. При неудовлетворительном выполнении контрольных работ обучающемуся дается возможность исправить результаты. ***Неудовлетворительные отметки в режиме дистанционного обучения за выполнение письменных заданий не выставляются.*** В случае если ученик выполнил задание «не верно», ***оценка не выставляется.*** Учитель пишет комментарии к выполнению задания, разъясняет допущенные ошибки и предлагает выполнить задание еще раз с учетом разобранных ошибок. Кроме отметок необходимо используются и оценочные суждения «Молодец», «Попробуй сделать еще раз», «У тебя все получится» (или другие, из вашего опыта). Отметки не ставятся и не снижаются, за не вовремя предоставленную или несданную работу.

По результатам проверки письменных работ осуществляется обратная связь через электронную почту или курьером.

В период дистанционного обучения используются следующие виды учебной деятельности обучающихся:

- работа в системе off-line (система общения, при которой учитель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме видеолекций и лекций-презентаций;
- индивидуальные и групповые консультации осуществляются по электронной почте, по телефону, через социальные сети.

- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий, работу с электронными формами учебников и учебно-методическими материалами.

В режиме дистанционного обучения домашнее задание ученик направляет учителю после каждого урока доступными средствами (с учетом имеющихся технических средств в домашних условиях) до проведения следующего урока по расписанию.

Доставка учебных материалов осуществляется: по сети Интернет или курьером.

В дистанционном режиме обучение детей, у которых отсутствуют технические средства, ведётся по индивидуальным образовательным маршрутам.

Задания, предлагаемые обучающимся во время дистанционного обучения, максимально сжаты, практико-ориентированны, полезны и в основном направлены на закрепление изученного материала.

Средства обучения. При дистанционном обучении используются разнообразные обучающие средства:

- учебные книги, пособия, справочники и дидактические материалы на печатной основе;
- звуковые пособия;
- аудиовизуальные пособия;
- электронные учебные материалы (электронные учебники);
- дидактические печатные и электронные материалы.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных

знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

В 6 классе содержание курса предполагает круг знаний о человеке в обществе. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено

рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»). На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ,

государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Содействие сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России обеспечивается в рамках региональной этнокультурной составляющей предмета «Обществознание». Преподавание вариативной части

осуществляется за счет регионального компонента, который является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно-образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов

общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

• Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка.

Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

• Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

• Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

- **Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

- **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности русского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

- **Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

- **Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

- **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

- **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный

состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

• Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

• Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

• Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД к разделу)
1	Введение	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками. Стр 4-7 Работа с текстом учебника.	Личностные. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; Метапредметные. Характеризовать некоторые общественные процессы. Предметные. Воспитание гражданственности,
2	Человек-личность	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности.	Личностные. Сравнить особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества. Метапредметные. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать
3	Человек-личность. Закрепление		

			<p>конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам</p> <p>Предметные. Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.</p>
4	Человек познает мир	<p>Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.</p> <p>Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека.</p> <p>§2 Работа с текстом учебника</p>	<p>Личностные. Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте.</p> <p>Метапредметные. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека.</p> <p>Предметные. Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть</p>

		по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций, и их анализ.	отрицательным качеством. Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей. Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего
5	Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»	Урок применения ЗУН, практикум. Уметь работать в группе, самостоятельно критически аргументировать диалог и спор. Уметь высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. §2, стр. 24-26	Личностные. Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»; Метапредметные. Анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Предметные. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи.
6	Человек и его деятельность	Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость	Личностные. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей. Показывать на конкретных примерах

		<p>различных форм деятельности в жизни любого человека.</p> <p>Сравнивать жизнь животных и человека.</p> <p>§3</p>	<p>взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения.</p> <p>Предметные. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выразить собственную точку зрения на значение различных форм. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.</p>
7	Учимся правильно организовывать свою деятельность	<p>Характеризовать основные положения темы «Деятельность»; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. §3, стр. 33</p>	<p>Личностные. Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности.</p> <p>Метапредметные. Учимся правильно организовывать свою деятельность.</p> <p>Предметные. Научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть тактичными в своих поступках</p>
8	Потребности человека	<p>Объяснять основные положения урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат 	<p>Личностные.</p> <p>Анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности.</p>

		в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение.	Предметные. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам. Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.
9	Потребности человека. Практикум	§4 Работа над групповым проектом и с текстом учебника	
10	На пути к жизненному успеху	Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека.	Личностные. Составлять рассказы: Готовимся выбирать профессии; Учимся быть успешными.
11	На пути к жизненному успеху. Практикум	§5	Метапредметные. Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Предметные. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.
12	Человек в социальном измерении. Урок - практикум	Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей	Личностные. Характеризовать основные положения раздела. Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Предметные. Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о

			<p>значимости познания мира для человека.</p> <p>Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности. Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам</p>
13	Повторение по теме: «Человек в социальном измерении»	<p>Знать основные термины и понятия урока.</p> <p>Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. §1-5</p> <p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Личностные.</p> <p>Характеризовать основные положения раздела;</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Предметные.</p> <p>Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика. Воспитание ответственности, умение учиться</p>
14	Межличностные отношения	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. §6</p> <p>Работа в малых группах.</p>	<p>Личностные.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Метапредметные.</p> <p>Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения. Предметные.</p> <p>Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными</p>
15	Межличностные Отношения. Практикум		

			для дружбы. Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
16	Человек в группе	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения. §7 Решение познавательных задач	Личностные. Анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы. Метапредметные. Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе. Предметные. Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела
17	Человек в группе. Практикум		
18	Общение	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать, что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты. §8 Моделирование	Личностные. Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку. Метапредметные. Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения,
19	Общение. Практикум		

		ситуаций и их анализ.	понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми. Предметные. Развивать умение в разрешении конфликтов.
20	Конфликты межличностных отношениях	в	<p>Давать характеристику межличностным конфликтам.</p> <p>Показывать причины конфликтов в межличностном общении. §9</p> <p>Работа с текстом учебника и фрагментами "Конституции Р.Ф."</p>
21	Конфликты межличностных отношениях. Практикум	в	
22	Практикум по теме: «Человек среди людей»		<p>Личностные. Характеризовать основные положения раздела</p> <p>Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Предметные. Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.</p> <p>Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать</p>
23	Повторение по теме: «Человек среди людей»		<p>Личностные. Характеризовать основные положения раздела;</p>

		использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. § 6 – 9	Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей». Предметные. Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка
24	Человек славен добрыми делами.	Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. Объяснять золотое правило морали. §10	Личностные. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Метапредметные. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках. Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла. Предметные. Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.
25	Человек славен добрыми делами. Практикум	Решение познавательных задач	
26	Будь смелым.	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества. §11	Личностные. Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости. Метапредметные. Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.
27	Будь смелым. Практикум.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Предметные. Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами.

28	Человек и человечность.	Объяснять и конкретизировать	Личностные. Приводить примеры гуманного
29	Человек и человечность. Практикум.	примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма. §12 Моделирование ситуаций и их анализ. Работа над групповым проектом	отношения между людьми. Метапредметные. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека. Предметные. Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям
30	Нравственные основы жизни. Практикум	Знать основные термины и понятия урока.	Личностные. Характеризовать основные положения раздела;
31	Нравственные основы жизни. Практикум	Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права. §10-12 Работа с текстом учебника и фрагментами "Конституции РФ»	Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Предметные. Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним. Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким , знакомым людям.
32	Учимся делать добро	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Личностные. Формулировать и обосновывать выводы Метапредметные. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно- исследовательской, творческой и других видов

			<p>деятельности.</p> <p>Предметные. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий</p>
33-34	Итоговые уроки по курсу «Обществознание» 6 класс	<p>Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности.</p> <p>Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады).</p> <p>Знать основные термины и понятия урока. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Личностные. Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.</p> <p>Метапредметные. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>Предметные. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p> <p>Воспитание ценностных ориентиров.</p>

7 класс (34 ч)		
Введение (1 ч)		
	<p>Урок 1. Вводный урок</p> <p>Что мы уже знаем и умеем.</p> <p>Чем мы будем заниматься в новом учебном году.</p> <p>Как добиваться</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений</p>

	успехов в работе в классе и дома	и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)		
Социальные «параметры личности»	Урок 2. Что значит жить по правилам Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина	Уроки 3—4. Права и обязанности граждан Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Входной контроль. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
Закон и правопорядок в обществе	Уроки 5—6. Почему важно соблюдать законы Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка,

		закона и справедливости
Защита Отечества — долг и обязанность	Уроки 7—8. Защита Отечества Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
Дисциплина, воля и самовоспитание	Урок 9. Для чего нужна дисциплина Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины
Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетн их	Урок 10. Виновен — ответчай Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противоза- конного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних

<p>Правоохранительные органы. Судебная система</p>	<p>Урок 11. Кто стоит на страже закона Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>
<p>Регулирование поведения людей в обществе</p>	<p>Урок 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
<p>Человек в экономических отношениях (13 ч)</p>		
<p>Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики</p>	<p>Уроки 13—14. Экономика и её основные участники Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>
<p>Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата</p>	<p>Урок 15. Мастерство работника Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального</p>	<p>Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>

	успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	
Факторы производства. Новые технологии и их возможности	Уроки 16—17. Производство, затраты, выручка, прибыль Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз- деления труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства
Виды бизнеса. Пред-приниматель. Этика предпринимателя	Уроки 18—19. Виды и формы бизнеса Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций
Обмен, торговля, ре-клама	Урок 20. Обмен, торговля, реклама Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгоного обмена. Торговля и её формы.	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической

		<p>Реклама в современной экономике</p> <p>деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p>
<p>Деньги, их функции</p>	<p>Урок 21. Деньги, их функции Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег</p>	<p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег</p>
<p>Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление</p>	<p>Уроки 22—23. Экономика семьи Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p>	<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>
<p>Человек в экономических отношениях</p>	<p>Уроки 24—25. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</p>	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>

Человек и природа (5 ч)		
Человек — часть природы	Урок 26. Человек — часть природы Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе
Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу	Урок 27. Охранять природу — значит охранять жизнь Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды	Урок 28. Закон на страже природы Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
Человек и природа	Уроки 29—30. Практикум по теме «Человек и природа»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных

		вопросов для школьников
	Уроки 31—32. Заключительные уроки	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе
Резерв 2 ч		

№п \п	Раздел. Тема урока.	Тип урок а	Элементы содержания. Элементы содержания по антикоррупционной проблематике	Вид контро ля,изм ерител и	Д/з
1	Введение	Ввод ный урок.	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома		с.4-5
2	Что делает человека человеком	Комб инир ованн ый	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	Ответы на уроке, выполн ение задани й	§1,с.6 -13
3	Человек, общество, природа	Комб инир ованн ый	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек	Ответы на уроке, выполн ение задани й	§2,с.1 3-19
4	Общество как форма	Комб инир	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Ответы на	§3,с.1 9-27

	жизнедеятельности людей	ованный	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	уроке, выполнение заданий	
5	Развитие общества	Комбинированный	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI в., тенденции развития, Основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§4,с.27-34
6	Как стать личностью.	Комбинированный	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации).	Ответы на уроке, выполнение заданий	§5,с.34-42
7	Практикум. Личность и общество	Урок - практикум		Проверочная работа	с.43-45
8	Сфера духовной жизни	Комбинированный	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры и современной России.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§6, с.46-54
9	Мораль	Комбинированный	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность, добро и зло, главные понятия этики. Критерии морального поведения. Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность -	Ответы на уроке, выполнение заданий	§7,с.55-63

			мировоззренческая характеристика общества и личности		
10	Долг и совесть	Комбинированный	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг моральный и долг общественный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность	Ответы на уроке, выполнение заданий	§8,с.6 4-71
11	Моральный выбор – это ответственность	Комбинированный	Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§9,с.7 1-78
12	Образование	Комбинированный	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Содержание антикоррупционного образования.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§10,с. 78-86
13	Наука в современном обществе	Комбинированный	Наука и ее значение в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§11,с. 87-94
14	Религия как	Комб	Религия как одна из форм	Ответы	§12,с.

	одна из форм культуры	инирированный	культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	на уроке, выполнение задания	94-101
15	Практикум. Сфера духовной культуры.	Урок - практикум		Проверочная работа	с.102-104
16	Социальная структура общества	Комбинированный	Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Ответы на уроке, выполнение задания	§13,с. 105-114
17	Социальные статусы и роли	Комбинированный	Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего.	Ответы на уроке, выполнение задания	§14,с. 114-122-
18	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Ответы на уроке, выполнение задания	§15,с. 122-131
19	Отклоняющееся поведение	Комбинированный	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Коррупция как	Ответы на уроке, выполнение задания	§16,с. 131-139

			разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.		
20	Практикум. Социальная сфера	Урок - практикум		Проверочная работа	с.139-142
21	Экономика и ее роль в жизни общества	Комбинированный	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§17,с. 143-151
22	Главные вопросы экономики	Комбинированный	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики»	Ответы на уроке, выполнение заданий	§18,с. 151-160
23	Собственность	Комбинированный	Собственность, право собственности, защита прав собственности.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§19,с. 161-167
24	Рыночная экономика	Комбинированный	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§20,с. 167-175
25	Производство – основа экономики	Комбинированный	Производство, товары и услуги, факторы производства. Разделение	Ответы на уроке,	§21,с. 175-184

		ый	труда и специализация.	выполнение заданий	
26	Предпринимательская деятельность	Комбинированный	Предпринимательство, Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйств.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§22,с. 184-193
27	Роль государства в экономике	Комбинированный	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами. Коррупция – «рыночный ответ» на слабость государства.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§23,с. 193-201
28	Распределение доходов	Комбинированный	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы	Ответы на уроке, выполнение заданий	§24,с. 201-208
29	Потребление	Комбинированный	Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§25,с. 208-215
30	Инфляция и семейная экономика	Комбинированный	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Банковская система России. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	Ответы на уроке, выполнение заданий	§26,с. 215-224
31	Безработица, её причины и	Комбинированный	Безработица, причины безработицы. Экономические	Ответы на	§27,с. 224-

	последствия	ованный	и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	уроке, выполнение задания	233
32	Мировое хозяйство и международная торговля	Комбинированный	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.	Ответы на уроке, выполнение задания	§28,с. 233-240
33	Практикум экономика.	Урок - практикум		Проверочная работа	с.240-246
34	Повторение. Личность и общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера. Экономика.	Урок обобщения и систематизации		Проверочная работа	

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
9 класс (35 ч)		
Введение (1 ч)		
	Урок 1. Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.

	учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Политика (9 ч)		
Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика	Урок 2. Политика и власть Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	Характеризовать власть и политику как социальные явления
Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства	Урок 3-4. Государство Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
Политический режим. Демократия	Урок 5. Политические режимы Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
Правовое государство. Верховенство права	Урок 6-7. Правовое государство Правовое государство. Разделение властей. Условия становления	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей

	правового государства в РФ	
Гражданское общество и правовое государство	Урок 8-10. Гражданское общество и государство Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление	Урок 11-12. Участие граждан в политической жизни Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	Урок 13. Политические партии и движения Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности

	в РФ. Участие партий в выборах	
--	--------------------------------	--

Политика	Урок 14. Практикум по теме «Политика»	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
Право (18 ч)		

<p>Право, его роль в жизни человека, общества, государства</p>	<p>Урок 15-16. Роль права в жизни общества и государства Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства</p>	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства</p>
<p>Правоотношения, субъекты права</p>	<p>Урок 17. Правоотношения и субъекты права Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений</p>
<p>Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения</p>	<p>Урок 18. Правонарушения и юридическая ответственность Понятие</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки</p>

	<p>правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p>	<p>правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности</p>
--	--	--

<p>Правоохранительные органы</p>	<p>Урок 19. Правоохранительные органы Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p>	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>
<p>Конституция Российской Федерации — Основной закон государства</p>	<p>Уроки 20-21. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя</p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом</p>

		человека и статусом гражданина
Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан	Урок 22. Права и свободы человека и гражданина Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые споры	Урок 23. Гражданские правоотношения Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершенно-летних. Защита прав потребителя	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и	Урок 24. Право на труд. Трудовые правоотношения Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.

работодателя	Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей	Урок 25. Семейные правоотношения Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа
Административные правоотношения. Административные правонарушения	Урок 26. Административные правоотношения Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний

<p>Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Урок 27. Уголовно-правовые отношения Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p>
<p>Социальная политика государства</p>	<p>Урок 28. Социальные права Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона</p>	<p>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства</p>
<p>Международное гуманитарное право.</p>	<p>Урок 29. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</p>	<p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p>
	<p>Урок 30. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p>	<p>Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как государство гарантирует право на образование</p>

	<p>Урок 31-32. Практикум по теме «Право»</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p>
	<p>Урок 33-34. Итоговое повторение</p>	<p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.</p>