

МБОУ  
«Белоусовская основная общеобразовательная школа»

МБОУ  
«Белоусовская основная общеобразовательная школа»

Одобрено  
Педагогическим советом  
Протокол №2 от 30.08.2022



Утверждаю.  
директор МБОУ «Белоусовская ООШ»  
*Кузнецова* / Кузнецова С.А. /  
Приказ №2 от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по предмету ГЕОГРАФИЯ  
за курс основного общего образования  
5- 9 классы  
на 2021 – 2026 учебный год**

Составитель – Фомина  
Александра Евгеньевна  
Квалификация -учитель  
географии  
Педагогический стаж 26 лет

п. Белоусово, 2022 г

**Рабочая программа по географии для 5- 9 класса включает разделы:**

I.	Пояснительная записка .....	3-7
II.	Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.....	8-21
III.	Содержание курса программы с определением основных видов учебной деятельности.....	22-42
IV.	Тематическое планирование, с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы .....	43-44
V.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	45-48
Приложения:		
	Приложение 1. Виды контроля знаний учащихся по географии и критерии оценки учебной деятельности по географии .....	49-56
	Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы .....	56-70
	Приложение 3. Темы проектов.....	70-77

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)
- Фундаментального ядра содержания общего образования
- ФГОС ООО, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»;
- Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа опубликована на сайте [www. drofa.ru](http://www.drofa.ru).
- федерального перечня учебников, базисного учебного плана, рабочей программы по географии (М.; Дрофа, 2020).
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Вытегорская средняя общеобразовательная школа №2»(принята на заседании Педагогического совета школы 31.08.2029г (протокол №1), утверждена приказом директора школы от 31.08.2020 г № 97
- Положение о рабочей программе МБОУ «Вытегорская средняя общеобразовательная школа №2»(принята на заседании Педагогического

совета школы 26.05.2021г (протокол №7), утверждена приказом директора школы от 27.05.2020 г № 66

Рабочая программа ориентирована на использование учебников издательства ООО "ДРОФА"

5 класс	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс.
6 класс	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс.
7 класс	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов
8 класс	Баринова И.И. География России. Природа
9 класс	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей

гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации. В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Целью** рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами** рабочих программ учебных предметов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента учащихся:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к

географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане: на основе основной образовательной программы ООО и учебного плана МБОУ «Вытегорская СОШ №2», на изучение географии: Всего 289 часов запланировано, из них:**

- в 5 классе отводится 1 час в неделю.(34 часа). Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта: И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин География. Начальный курс 5 класс.

- в 6 классе отводится 1 час в неделю.(51 час) в 6 классе на изучение курса отводится 1,5 часа (0,5 часа на исследовательскую и проектную работу) Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта: География. Начальный курс. 6 класс. Авторы: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.

- в 7 классе отводится 2 час в неделю. (68часов)Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта: География материков и океанов. 7 класс. Авторы: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев

- в 8-9 классе отводится 2 часа в неделю. Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта: География Природа России. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс. География. Население и хозяйство России. В.П. Дронов, В.Я. Ром. М.: «Дрофа».

Особенностью 5-6х классов является сокращение рабочей программы по часу в каждом классе, так как в готовом учебном плане МБОУ «Вытегорская СОШ №2» 34учебных недели, а авторская программа рассчитана на 35 часов., в 7-9 класса – по 68 часов, а авторская программа рассчитана на 70 часов. В курс 8-9 классов включен региональный компонент «География Вологодской области». Реализация компонента осуществляется с использованием: «География Вологодской области», учебник для общеобразовательной школы под. Редакцией Е.А.Скупиновой, О.А.Золотовой. Издание 8-епереработанное, г.Вологдда,2005г

### **Виды и формы контроля**

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Виды контроля: 1.Входной(предварительный,исходящий). 2.Текущий.

3.Периодический (тематическийи рубежный), 4.Итоговый.Формы

контроля:1.Тестовый2.Устный3.Письменная работа4.Практическая работа

5.Зачет, 6.Урок – игра, 7.Программированные задания; 8. Рефераты, проекты, буклеты; 9.Портфолио.10 контрольная работа/ Виды контроля знаний учащихся по географии и критерии оценки учебной деятельности по географии

Приложение 1./

**Технологии обучения**-технология личностно-ориентированного обучения; - здоровьесберегающие технологии; - технология проблемного обучения

- информационно-коммуникационные технологии; -технология развития критического мышления

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

- индивидуальная работа, - работа в парах, - работа в группах

**Основные виды учебной деятельности:** целеполагание, прогнозирование результатов деятельности, рефлексия; решение проблемной задачи; оценивание и интерпретация информации из разных источников; моделирование ситуации; деятельность по алгоритму; планирование совместной учебной деятельности; изложение своей точки зрения; презентация результатов совместной деятельности;

I -виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой: 1. Решение экспериментальных задач. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Сбор и классификация коллекционного материала. 4. Измерение величин. 5. Постановка опытов для демонстрации. 6. Выполнение работ практикума. 7. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. 8. Разработка и проверка методики экспериментальной работы. 9. Проведение исследовательского эксперимента. 10. Моделирование и конструирование

## II. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»).

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации обучающихся и выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

В структуру **метапредметных результатов** входит достижение обучающимися планируемых результатов четырёх междисциплинарных программ «Программа развития универсальных учебных действий»; «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения.

#### **Метапредметные результаты**

представляются двумя блоками «**Обучающийся научится**» («**Выпускник научится**») и «**Обучающийся получит возможность научиться**» («**Выпускник получит возможность научиться**»).

#### **Источники географической информации**

**Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- **анализировать, обобщать** и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- **составлять описания** географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

**Выпускник научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, **сравнивать** географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и **проводить их простейшую классификацию;**

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для **объяснения их свойств**, условий протекания и географических различий;

- **проводить с помощью приборов измерения** температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- **оценивать характер взаимосвязи** деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией.

### **Население Земли**

**Выпускник научится:**

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

**Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

**Выпускник научится:**

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

**Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

**Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

**Хозяйство России**

**Выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

**Выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

#### Россия в современном мире

##### **Выпускник научится:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### **Формирование универсальных учебных действий (УУД).**

##### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

##### **5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9 классы самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;**

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **5–6- классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

•уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### Коммуникативные УУД:

#### **5–6 классы**

•самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### Предметные результаты

Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах является следующее :

#### **5 класс**

●осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

●освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

●использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

●использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

●понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

●осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

●освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

●использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **7 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

• понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

• использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

● освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

● использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

● использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

● понимание смысла собственной действительности:

- *формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;*
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике

### III. Содержание учебного предмета, курса.

#### 5 класса (34 ч.)

##### **Что изучает география (4 часа)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. **Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы**

##### **Как люди открывали Землю (4ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

##### **Практические работа № 2. Как люди открывали Землю.**

**Земля во Вселенной (7ч)** Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной ГалилеоГалилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

##### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен **уметь**: сравнивать, анализировать, соотносить учебный материал; описывать способы современных географических исследований; определять понятие «география»; описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты; знать и понимать, что такое

«тело», «вещество», «явления природы»; элементарные представления о географии как науке; называть отдельные факты из истории географии; методы изучения окружающей действительности; иметь возможности использования знаний о природных процессах и явлениях в практике человека.

### **Виды изображений поверхности Земли (6ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

**Практические работы № 3и 4,5 Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; 4. Самостоятельное построение простейшего плана**

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*: объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

### **Природа Земли (12ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №6. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов** Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. **Практическая работа №7. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов**

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. **Практическая работа №8. Составление карты стихийных природных явлений.**

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*: объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты;наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;объяснять особенности строения рельефа суши;описывать погоду своей местности.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;составлять описания объектов;составлять простой план;работать с текстом и нетекстовыми компонентами;оценивать работу одноклассников.

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать*: ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

## **Итоговая контрольная работа за курс 5 класса-1ч**

### **Содержание учебного предмета 6 класса(51 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. **Предметные результаты обучения.** Учащийся должен *уметь*: называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли. **Входной тест**

#### **Виды изображений поверхности Земли (17 ч). План местности**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. **Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.**

**Географическая карта**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. **Практикумы 4 и 5. Географическая широта и долгота.**

**Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.**

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен **уметь**: объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности

**Строение Земли. Земные оболочки (29 ч).**

**Литосфера**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикумы. 6. Составление описания форм рельефа.**  
ГИДРОСФЕРА

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы. 7. Составление описания внутренних вод.**  
Атмосфера

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром.

Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы. 8 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 9. Построение розы ветров. 10. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.**

Биосфера. Географическая оболочка

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикумы. 11 Составление характеристики природного комплекса (ПК).**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**: объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического

пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы. **Практические работы- всего 11 часов**

### Население Земли(3 ч)

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

#### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен **обладать:** ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

### Итоговая контрольная работа за курс-1час

#### **Содержание**

#### **«География Земли» 7 класс (68 часов)**

##### **Введение (3 часа)**

**Развитие географических знаний человека о Земле.** Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия в мире. Современные научные исследования космического пространства. *Предметные результаты обучения.* Учащийся должен *уметь:* показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту **Практическая работа «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам» -1 ч.**

##### **Р а з д е л 1. Главные особенности природы Земли (11 часов)**

**Земная кора и литосфера.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная

кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности. **Практическая работа №2 «Определение по карте направление передвижения литосферных плит и зависимость рельефа от строения З.К.»**

**Рельеф Земли.** Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

**Гидросфера — водная оболочка Земли.** Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.

Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. Контурная карта «течения мира»

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.** Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты.

Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности. **Практическая работа №3**

## **«Характеристика климата по климатическим картам». Анализ климатограмм. Практические работы-3 часа**

### **Р а з д е л 2. Океаны и материки (51 час)**

**Современный облик планеты Земля.** Образование и развитие Земли как планеты.

Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

**Пространственные различия процессов формирования климата.** Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

**Распределение вод суши по материкам** в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

**Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане.** Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы. Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных

природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества. Океаны. Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый, Южный **Практическая работа №5 «Особенности океана»**

**Население Земли.** Появление человека на Земле. Древняя родина человека, пути его расселения по материкам. Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры.

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. География языков и религий. Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение

культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде. Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города. **Практическая работа № 4 «Многообразие стран мира»**

**Материки и страны.** Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

Африки; Австралии; Южной Америки; Северной Америки; Евразии; Антарктиды.

Особенности географического положения материков. Основные черты природы.

Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения

материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на фор-

мирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Страны материков. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании.

Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного культурного наследия человечества.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен **уметь**: показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые

отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. Практическая работа № 4 «Многообразие стран мира» Практическая работа № 5 «Особенности океана»

Практическая работа № 6 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах  
Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых» Практическая работа № 8 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.» Практическая работа № 9 Построение профиля рельефа материка» Практическая работа № 10 «Описание крупных речных систем Южной Америки» Практическая работа № 11 работа с контурной картой  
Практическая работа № 12 работа с климатическими диаграммами практическая работа 13 по карте «Плотность населения мира» Практическая работа № 14 «Характеристика стран Северной Америки» Практическая работа 15 с картой литосферных плит и физ. картой Практическая работа № 16. «Сравнительная характеристика природных зон Евразии и Северной Америки» Практическая работа № 17. «Характеристика стран» **Практические работы- 11 часов**

### **Р а з д е л 3. Географическая оболочка – наш дом (2 часа).**

**Географическая оболочка Земли.** Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда. **Практические работы- 2 часа.** Практическая работа 18 «Круговорот воды, вещества в природе», практическая работа 19 влияние природы на жизнь человека, влияние человека на природу

**Предметные результаты обучения** Учащийся должен *уметь*: приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

**Итоговая контрольная работа – 1ч**

### **География России (8 класс)**

**Введение. Что изучает физическая география(1ч)** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом. **Контрольный тест.(входной)**

## **Раздел 1. Наша Родина на карте мира. Особенности географического положения России (6 часов)**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Практическая работа №1 - 4. Контрольный тест**

#### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*: называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время.

## **Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы (26 ч).**

### **Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с

образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. **Практические работы №5-12. Контрольный тест**

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен **уметь**: называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

### **Раздел. 3. Природное районирование. Природные комплексы России (28 часов)**

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. **Практические работы- №13-22 (в т. числе География Вологодской области - 5ч - (5 практических работ), возможна экскурсия на предприятие города 1 экскурсия-2ч**

*Предметные результаты обучения* Учащийся должен **уметь**: показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры

наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.); давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов

#### **Раздел 4. Человек и природа (5 ч)**

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия. **Практические работы №23 1 ч, тестирование**

##### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*: объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

##### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общепользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст

в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты обучения** Учащийся должен *обладать*: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

### **Итоговая контрольная работа -1ч**

## **География России (9 класс)**

### **Часть 1. Общая часть курса (37 ч). 13 практических работ**

#### **Введение. Входной тест. « Место России в мире»**

**Особенности географического положения России. Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

### **Население России**

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональное как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского

населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

### **Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. **Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.**

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные

районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. **Практические работы №1-13**

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен **уметь:** называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

## **Часть 2. Региональная часть курса.(24ч). 12 практических работ**

### **Районы России. Природно-хозяйственное районирование России.**

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разного вида районирования России.

### **Крупные регионы и районы России.**

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Характеристика регионов и районов. Состав особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Практические работы № 14 - 22**

**Россия в современном мире (1час)** Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. Контрольный тест.*

**География Вологодской области- 5часов** (3 п/р)***Предметные результаты обучения*** Учащийся должен *уметь*: называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и

корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать*: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

## **Итоговая контрольная работа за курс 9 класса «География России. Население и хозяйство» – 1ч**

**IV. Тематическое планирование, с указанием количества часов отводимых  
на освоение каждой темы  
Учебно-тематическое планирование**

№	Название раздела	Кол-во часов авторской программе			Кол-во часов на прохождение темы в Рабочей программе		
		всего	Л.р	К.р	Всего	Л.р./пр.р	Контрольные работы, контрольный тест
<b>5 класс-34ч(1час в неделю)</b>							
1	Что изучает география.	5	0	0	4	1	0
2	Как люди открывали Землю	5	2	0	4	1	0
3	Земля во Вселенной	9	0	0	7	0	0
4	Виды изображений поверхности Земли	4	2	0	6	3	0
5	Природа Земли	10	0	0	12	3	0
	<b>Итоговая контрольная работа</b>				1		<b>1</b>
<b>6 класс-51 час (1.5ч )</b>							
6	Введение.	1	0	0	1	0	1
7	Виды изображений поверхности Земли.	9	4	0	17	5	1
8	Строение Земли. Земные оболочки	22	6	0	29	6	1
9	Население Земли	3	0	0	3	0	1
	<b>Итоговая контрольная работа</b>				1		<b>1</b>
<b>7 класс-68часов (2 раза в неделю)</b>							
10	Введение	2	1	0	3	1	0
11	Главные особенности природы Земли.	9	5	0	11	3	0
12	Океаны и материки	50	17	0	51	13	7-тест

							Ы
13	Географическая оболочка наш – дом.	2	2	0	2	2	0
	<b>Итоговая контрольная работа за курс</b>				1		<b>1</b>
<b>8 класс-68ч (два раза в неделю)</b>							
14	Введение. Что изучает физическая география России	1	0	0	1	0	1-входной тест
15	Наша Родина на карте мира	6	2	0	6	4	1-входной тест
16	Особенности природы и природные ресурсы России.	18	6	0	26	8	1
17	Природное районирование. Природные комплексы России	36	4	0	28 (в т.ч 5ч География Вологодской области)	10	1
18	Человек и природа.	6	3	0	6	1	
	<b>Итоговая контрольная работа за курс</b>				1		<b>1</b>
<b>9 класс-68 часов (2 раза в неделю)</b>							
19	Общая часть курса	33	8	0	37	13	2-тест, к/р
20	Региональная часть курса	26	3	0	24	9	1-тест
21	Россия в современном мире	0	0	0	1	0	1-тест
22	Резерв. География Вологодской области	9	0	0	5	3	
	<b>Итоговая контрольная работа за курс географии России. Население и хозяйство</b>	0	0	0	1	0	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>274</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>289</b>	<b>74</b>	<b>24</b>

## У. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программа	Учебники	Учебные пособия для учащихся	Дидактико-методические для учителя
Под редакцией И.И.Бариновой, В.П.Дронова, И.В.Душиной, В.И.Сиротина, издательство Дрофа. 2012Г	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).М.: Дрофа.	Н. И. Сонин, С. В. Курчина. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа. 2014г. Атлас. География. 5 класс. М.: Дрофа. Контурные карты. География. 5 класс. М.: Дрофа. 2014г.	Методическое пособие. И.И.Баринова, География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение к учебнику <b>интернет-ресурсы</b> ( <a href="http://geo.1september.ru/urok/">http://geo.1september.ru/urok/</a> <a href="http://my-geography.ru/">http://my-geography.ru/</a> )
	География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова)	География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева, С. В. Курчина). Атлас. География. 6класс. М.: Дрофа.	География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева). География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.
	География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев)	География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина). Атлас. География. 7класс. М.:	География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

Душина, В. А. Щенев).	Дрофа.	
География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Барина).	География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Барина). Атлас. География. 5 класс. М.: Дрофа.	География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром). География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.
География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).	География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов)	География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром). География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

### Технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя
2. Устройства вывода звуковой информации (колонки)
3. Устройства для ручного ввода текстовой информации (клавиатура и мышь).

### Наглядные и печатные пособия:

- Портреты : «Путешественники», «Ученые-географы»;
- Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, комплекты таблиц демонстрационных по географии.
- Приборы практические : компасы, комплект топографических инструментов (учебный)
- Цифровые измерительные приборы: термометр, астролябия, угломер
- Объекты натуральные: гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые», шкала твердости Мооса, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.

• Модели, макеты, муляжи: глобусы, теллурий, рельефные модели : «Формы рельефа», «Образование вулкана», «Речная система».  
Атласы и контурные карты -5-9 классы, издательство «Дрофа»

### Карты

Политическая карта мира.

Народы мира.

Физическая карта полушарий.

Физическая карта мира. Физическая карта России

Политическая карта России

Строение земной коры

Тектоническая

Климатические пояса и области

Природные зоны

### Таблицы демонстрационные

Комплект таблиц «Земля как планета».

Комплект таблиц «Материки и океаны, регионы и страны».

Комплект таблиц «Хозяйство и регионы России».

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?> - ЦОР «География. Планета Земля». Электронные учебники.
3. <http://www.geoclass.ru/> - журнал «Учитель географии»
4. [http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=507&Itemid=159](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159) - методическая лаборатория географии
5. <http://geo.metodist.ru/> - методические материалы ФИПИ (ГИА)
6. [www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) – космические снимки нашей Родины
7. [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) – природа России, природа мира
8. <http://oopt.info> и <http://zapoved.ru> – особо охраняемые природные территории России
9. <http://www.gao.spb.ru/russian/> - география планеты
10. <http://www.fmm.ru> - интересное в географии
11. <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели
12. <http://www.national-geographic.ru> - Национальный географический клуб
13. <http://www.nature.com> - природа мира
14. <http://www.ocean.ru> - природа океана
15. <http://www.pogoda.ru> - погода мира
16. <http://www.sgm.ru/rus/> - графики, таблицы
17. <http://www.unknownplanet.ru> - основные знания о планете Земля

18. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>
19. Фрагменты фильма заслуги Эратосфера в развитии географических знаний. <http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>
20. Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические расчеты определения радиуса Земли. <http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>
21. Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой туристов из Китая <http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9> видеофрагмент «Долина - объект мирового значения»
22. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры - строение и образование» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
23. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры-формы вулканов» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
24. Видеофрагмент «Литосфера и литосферные плиты» <http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>
25. Видеофрагмент «Самоцветный край» <http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>
26. Видеофрагмент «Фалес Милетский» <http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>
27. Видеофрагмент «Почемучка. Строение Земли» [http://video.mail.ru/mail/ilya\\_guzey/Росемучка/4587.html](http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Росемучка/4587.html)
28. Видеофильм «Как исследовали строение Земли» <http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/>
29. Видеофрагмент «Удивительный вид на Землю из космоса»
30. Методическая лаборатория географии.
31. Видеосюжеты с сайтов [www.youtube.com](http://www.youtube.com), [www.geocam.ru](http://www.geocam.ru).
32. Клуб журнала «GEO» [http://www, geo.ru/](http://www.geo.ru/)
33. Журнал «Вокруг света» [http://www, vokrugsveta.ru.](http://www.vokrugsveta.ru/)

## Приложение 1

### Виды контроля знаний учащихся по географии и критерии оценки учебной деятельности по географии

Вид контроля	Краткая характеристика
Входной (исходный, предварительный, ориентировочный)	Диагностика исходного или начального уровня знаний. Определение базовых знаний перед изучением темы. Предпосылка для успешного планирования руководства учебным процессом
Текущий (исполнительный, пооперационный, следящий)	Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения. Выявление степени ответственности учащихся и отношения их к работе, установление причин, мешающих работе. Выявление уровня овладения навыками самостоятельной работы, определение путей их развития. Стимулирование интереса учащихся к предмету и их активность в познании. Текущее наблюдение за деятельностью учащихся
Периодический (тематический, рубежный)	Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охват значительных по объему разделов курса в форме зачета, собеседования, конференции и др. Выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы
Итоговый (заключительный)	Выявление степени усвоения знаний раздела, нескольких тем в форме зачета, экзамена, контрольной работы, общественного смотра знаний, ролевой игры. Оценка знаний, умений и навыков раздела в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов)

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ. Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,

устанавливать внутривидовые связи. Применять полученные знания на практике в изменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**  
**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
  - ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - ✓ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
  - ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - ✓ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по*

географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.

**Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы.**

Уровни развития умений	Форма проявления	Показатели сформированности умений выполнять практическую работу
<p>III (высший)</p> <p>Отметка «5»</p>	<p>Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида работы.</p>	<p>Овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мысленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок.</p>
<p>II (средний)</p> <p>Отметка «4»</p>	<p>Неполнота выполнения и оформления работы.</p>	<p>Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы.</p>
<p>I (низкий)</p> <p>Отметка «3»</p>	<p>Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, в ее оформлении.</p>	<p>Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы.</p>
<p>0 (нулевой)</p> <p>Отметка «2»</p>	<p>Отсутствие практических умений проявляется в несамостоятельности</p>	<p>Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя.</p>

	действий, наличии существенн ых практическ их и логических ошибок. При этом без посторонне й помощи цель работы не достигается.	
--	---	--

## Приложение 2

### Контрольно-измерительные материалы

#### **1. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. (ФГОС).**

**Учебник:** География.

**Начальный курс:** 5 класс / И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин –М. Дрофа, 2012

**Цели урока:**

**Образовательные:** обобщить и систематизировать знания по курсу; выявить уровень усвоения учащимися результатов обучения:

**Развивающие;** способствовать развитию умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы; развитие навыков самостоятельной работы с географическими картами, делать обобщения и выводы.

**Воспитательные:** воспитание чувства ответственности, способствовать развитию коммуникативных умений; развивать интерес к изучаемому предмету

**Планируемые результаты**

**Предметные:** Использование географических понятий, терминов, географических названий в повседневной жизни; развитие географического мышления на основе работы с текстом учебника и картой атласа; умения выделять существенные признаки изображения и соотносить с текстовым описанием. **Метапредметные** : умение анализировать и отбирать информацию; умение организовать свою деятельность; умение быть коммуникабельным в различных социальных группах, умение работать в коллективе, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них.

**Личностные:** ответственное отношение к учению

**Оборудование:** тесты на каждого ученика, физическая карта полушарий.

**Ход** **урока.**

Организационный этап.

**Цель:** эмоционально – положительный настрой на урок, создание атмосферы успеха, доверия..

### **Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение контрольной работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из 15 заданий. Работа включает 8 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер правильного ответа. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа. Работа включает 5 заданий с кратким ответом (из них 2 задания, требующие записи ответа в виде понятия, и заданий, требующих записи ответа в виде числа, последовательности цифр или букв) Работа включает 2 задания на которые следует дать полный развернутый ответ. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ заданий 1 уровня дается 1 балл.

За каждый правильный ответ заданий 2 уровня дается 2 балла.

За каждый правильный ответ заданий 3 уровня дается 3 балла.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов. (24 балла)

**Критерии оценивания** «3» - 50% заданий базового уровня, т.е. 4 задания -4 балла

«4»- задания первого уровня + 65% заданий 2 уровня,  
т.е. 8+3 =14  
баллов.

«5»- задания 1 уровня + задания 2 уровня + 50%  
заданий 3 уровня,  
т.е. 8+5+1= 14 заданий-21 балл.

### **Итоговая контрольная работа 5 класс**

1. Какое из перечисленных явлений относится к физическим?
  - 1) восход солнца
  - 2) листопад
  - 3) смена окраски меха животных зимой
  - 4) цветение деревьев
2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?

- 1) астрономия
- 2) география
- 3) физика
- 4) химия

3. Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара?

- 1) Геродот
- 2) Эратосфен
- 3) Пифей
- 4) Бартоломео Диаш

4. В чем заслуга экспедиции С.И. Дежнёва?

- 1) было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой
- 2) была открыта Антарктида
- 3) был открыт Северный полюс
- 4) были открыты Командорские острова

5. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?

- 1) Юпитер
- 2) Сатурн
- 3) Уран
- 4) Нептун

6. Если встать лицом на юг, то справа окажется

- 1) север
- 2) восток
- 3) запад
- 4) северо-запад

7. В самом центре Земли находится

- 1) мантия
- 2) земная кора
- 3) литосфера
- 4) ядро

8. Больше всего пресной воды содержится

- 1) в ледниках
- 2) в озерах
- 3) в реках
- 4) в болотах

9. Установите соответствие между открытием и именем путешественника. Впишите в таблицу получившееся соответствие.

Открытия	Путешественники
А) английский мореплаватель, исследователь южных морей	1) Ф. Магеллан
Б) мореплаватель, совершивший	2) Дж. Кук
	3) Васко да Гама

первое кругосветное путешествие

В) Нашел морской путь в Индию.

А	Б	В

10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

- 1) 10°
- 2) 60°
- 3) 40°
- 4) экватор

11. Запишите к каждому материку буквы, под которыми указаны принадлежащие ему объекты: формы рельефа, крупные озера и реки.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) Евразия       | А) река Нил     |
| 2) Африка        | Б) озеро Байкал |
| 3) Австралия     | В) горы Анды    |
| 4) Южная Америка | Г) река Муррей  |

12. Дополните. Самая большая часть гидросферы.-----

13. Смерч, ураган, торнадо- это атмосферные-----  
(дополните).

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

15. Какое значение имело путешествие Васко да Гама.

## **2. Итоговая контрольная работа для 6 класса.**

1. Съёмка местности из одной точки называется А) полярной Б) буссольная В) инструментальной Г) технической Д) маршрутной
2. Низкие горы высотой до А) 1000 м Б) 1200 м В) 1500 м Г) 2000 м Д) 3000 м
3. Оболочка жизни: А) гидросфера Б) литосфера В) географическая оболочка Г) атмосфера Д) биосфера
4. Азимут – это угол между направлением на А) запад и какой-нибудь предмет Б) юг и какой-нибудь предмет В) север и какой-нибудь предмет Г) северо-восток и какой-нибудь предмет
5. Водная оболочка Земли: А) Атмосфера Б) стратосфера В) гидросфера Г) литосфера Д) биосфера
6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется А) тайфуном Б) погодой В) бризом Г) климатом Д) ураганом
7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется А) северным полярным кругом Б) южным тропиком В) южным полярным кругом Г) северным тропиком Д) экватором
8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется А) испарение Б) амплитуда В) течения Г) ветер Д) цунами

9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это А) гидросфера Б) атмосфера В) литосфера Г) стратосфера Д) биосфера
10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле А) впадины Б) мировой океан В) горы Г) возвышенности Д) равнины
11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется: А) точками высот Б) географическими полюсами В) азимутальными точками Г) точками пересечения Д) географическими центрами
12. Физическая география занимается изучением: А) только рельефа Б) только климата В) только океана Г) всей природы Д) только почв
13. Количество водяного пара в граммах в 1 м<sup>3</sup> называется А) абсолютной влажностью Б) ненасыщенным воздухом В) сухим воздухом Г) относительной влажностью Д) насыщенным воздухом
14. Циклон приносит: А) заморозки Б) пасмурную, дождливую ветреную погоду В) сухую жаркую погоду Г) суховеи, понижение температур Д) грозы, повышение давления
15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие: А) Ф. Магелланом Б) М. Лазаревым В) М. Бехаймом Г) Х. Колумбом
16. Земная кора и верхняя часть мантии называется А) атмосфера Б) биосфера В) гидросфера Г) литосфера Д) тропосфера
17. Все неровности земной поверхности – это А) плоскогорья и низменности Б) впадины и горы В) рельеф Г) горные породы Д) нагорья
18. Шельф – это А) впадины в океане Б) переходные области в океане В) желоба в океане Г) материковые склоны в океане Д) материковая отмель
19. План местности изображает:  
А) материк Б) территорию всей страны В) природную зону Г) обширную часть земной поверхности Д) небольшую часть земной поверхности
20. Горная порода магматического происхождения: А) известняк Б) гранит В) песок Г) ракушечник Д) поваренная соль
21. Воздушная оболочка Земли: А) географическая оболочка Б) Биосфера В) Атмосфера Г) Гидросфера Д) Литосфера
22. Столица Республики Казахстан – город А) Уральск Б) Алматы В) Петропавловск Г) Кзылорда Д) Астана
23. Слово «география» в переводе означает: А) Образ Земли Б) Описание Земли В) Рисунок Земли Г) Вид Земли Д) Путешествие
24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год А) горный Б) бриз В) пассат Г) западные Д) муссон
25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют – А) жерлом Б) эпицентром В) котловиной Г) районом Д) очагом

**3. Итоговая контрольная работа за курс географии 7 класса «География материков и океанов»**

**Часть первая**

**1. Выберите все признаки платформ:**

- а) Состоят из осадочных пород, смятых в складки
- б) В рельефе выражены равнинами
- в) Характерны частые землетрясения
- г) Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры
- д) Могут иметь разную абсолютную высоту над уровнем моря

**2. Потомки от браков европейцев и индейцев называются:**

- а) мулатами; б) метисами; в) самбо

**3. Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези:**

- а) Васко да Гама б) Н.И. Вавилов в) Давид Ливингстон

**4. Действующий вулкан Антарктиды:**

- а) Эребус; б) Гекла; в) Ключевская Сопка

**Часть вторая**

**1. Установите соответствие река — материк.**

	Река		Материк
а	Парана	1)	Северная Америка
б	Рио-Гранде	2)	Южная Америка
в	Оранжевая	3)	Африка

**2. Распределите страны Северной Америки по мере уменьшения площади (цифрами 1,2,3):**

- а) Мексика б) Канада; в) США;

**3. Установите соответствие животные — природная зона.**

	Животные		Природная зона
а	Гориллы, окапи	1)	Полупустыни и пустыни
б	Гепарды, зебры	2)	Саванны и редколесья
в	Куланы	3)	Экваториальные леса

**4. Чем объясняется богатейший видовой состав растительности сельвы**

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.Итоговая контрольная работа по курсу географии 8 класса**

**1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?**

- 1) Флигели
- 2) Челюскин
- 3) Дежнева
- 4) Канин Нос

**2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?**

- 1) Кавказа
- 2) Алтая

- 3) Сихотэ- Алиня
  - 4)Памира
3. С каким государством Россия имеет сухопутную границу?
    - 1) с Кыргызтаном
    - 2) с Арменией
    - 3) с Украиной
    - 4) со Швецией
  4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?
    - 1) с Китаем
    - 2) с Казахстаном
    - 3) с Украиной
    - 4) с Финляндией
  5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?
    - 1) Камчатская область
    - 2) Магаданская область
    - 3) Псковская область
    - 4) Калининградская область
  6. Какой полуостров находится на щите?
    - 1) Камчатка
    - 2) Кольский
    - 3) Ямал
    - 4) Таймыр
  7. Какая вершина является наиболее высокой?
    - 1) Казбек
    - 2) Белуха
    - 3) Эльбрус
    - 4) Народная

8. Определите территорию России по ее описанию

**Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.**

- 1) Восточно- Европейская равнина
  - 2) Западно- Сибирская равнина
  - 3) Среднесибирское плоскогорье
  - 4) Прикаспийская низменность
9. Какой климат характерен для Русской равнины?
    - 1) умеренно континентальный
    - 2) континентальный
    - 3) резко континентальный
    - 4) муссонный
  10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?
    - 1) над европейской территорией
    - 2) над Уралом
    - 3) над Восточной Сибирью

- 4) над Кавказом
11. На какой территории России наиболее теплое лето?
- 1) на полуострове Таймыр
  - 2) на Среднерусской возвышенности
  - 3) на полуострове Чукотка
  - 4) на Сахалине
12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?
- 1) на полуострове Таймыр
  - 2) на полуострове Камчатка
  - 3) на полуострове Чукотка
  - 4) на Новосибирских островах
13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?
- 1) Балтийское
  - 2) Карское
  - 3) Белое
  - 4) Берингово
14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?
- 1) Карские ворота
  - 2) Лаперуза
  - 3) Берингов
  - 4) Вилькицкого
15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?
- 1) Северная Двина
  - 2) Волга
  - 3) Дон
  - 4) Печора
16. Какая река России самая многоводная?
- 1) Волга
  - 2) Лена
  - 3) Енисей
  - 4) Обь
17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?
- 1) для Кольского полуострова
  - 2) для Валдайской возвышенности
  - 3) для Ставропольской возвышенности
  - 4) для Тиманского кряжа
18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?
- 1) на Кольском полуострове
  - 2) в Якутии
  - 3) на Западно- Сибирской равнине
  - 4) на Сахалине
19. Какая природная зона занимает большую часть Северного урала?
- 1) тундра

- 2) тайга
- 3) смешанный лес
- 4) степь

20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты?

- 1) в тундре
- 2) в тайге
- 3) в степи
- 4) в широколиственном лесу

21. Назовите два города, жители которых могут видеть Солнце на севере. Когда это происходит?

Ответ: \_\_\_\_\_

22. Установите соответствие

Территория	Тип климата
1) Приморье	А) муссонный
2) Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный
3) Забайкалье	В) субарктический
4) Ямал	Г) умеренно континентальный

Ответ:

1	2	3	4

### 5. Контрольная работа по географии 9 класс

А1. Какая из перечисленных стран находится в двух частях света?

- 1) Бразилия
- 2) Россия
- 3) Индия
- 4) Алжир

А2. С какими из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Таджикистан
- 2) Грузия
- 3) Турция
- 4) Афганистан

А3. Выберите правильный ответ: «Время в пределах одного часового пояса называется...»

- 1) декретным
- 2) поясным
- 3) летним
- 4) местным

А4. Единицей территориального деления России не является

- 1) область
- 2) федеральная земля
- 3) автономный округ
- 4) республика

A5. Больше всего республик насчитывается в составе... экономического района

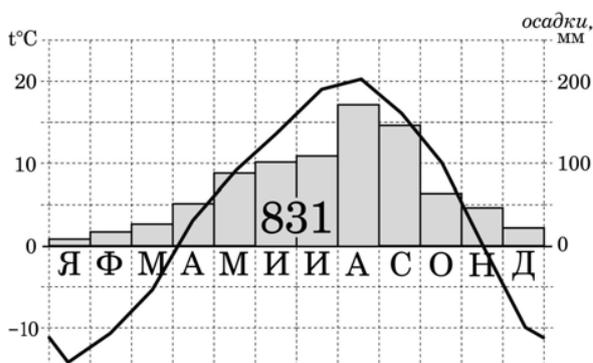
- 1) Северо-Кавказского
- 2) Восточно-Сибирского
- 3) Поволжского
- 4) Центрального

A6. На реке Ангара стоит административный центр .....

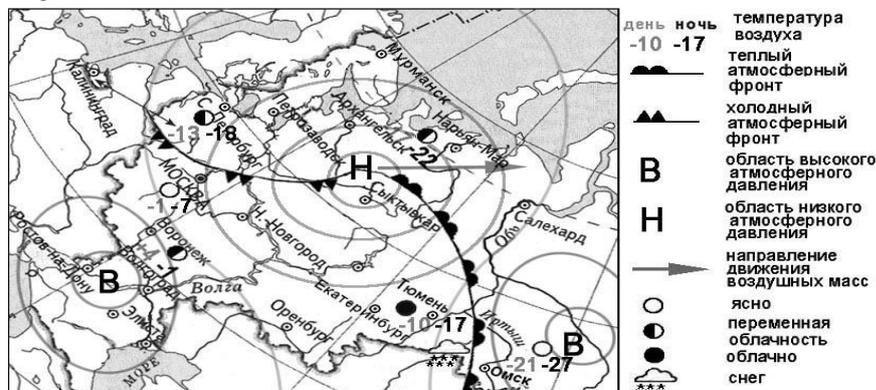
- 1) Архангельской области
- 2) Иркутской области
- 3) Омской области
- 4) Тверской области

A7. Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта А.

- 1) Среднемесячные температуры воздуха в апреле и в октябре примерно одинаковые.
- 2) В декабре атмосферных осадков выпадает больше, чем в апреле.
- 3) Среднемесячные температуры воздуха имеют только положительные значения.
- 4) Среднегодовое количество атмосферных осадков превышает 800 мм.



A8.



Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск
- 2) Сыктывкар
- 3) Ростов-на-Дону
- 4) Нижний Новгород

А9. Какой платформы не существует на территории России:

- 1) Восточно-Европейской
- 2) Западно-Сибирской
- 3) Сибирской
- 4) Колымской

А10. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?

- 1) медные руды
- 2) энергия ветра
- 3) лесные ресурсы
- 4) почвенные ресурсы

А11. Россия занимает ведущее место по запасам:

- 1) нефти и марганцевых руд
- 2) природного газа и древесины
- 3) бокситов и каменного угля
- 4) железной руды водных ресурсов

А12. Назовите главное качество почвы:

- 1) мощность
- 2) степень засоленности
- 3) цвет
- 4) плодородие

А13. На какой территории России абсолютно преобладают болотные почвы?

- 1) на Восточно-Европейской равнине
- 2) на Западно-Сибирской равнине
- 3) на Прикаспийской низменности
- 4) на Среднесибирском плоскогорье

А14. Из какой природной зоны, в какую переместится путешественник, совершивший перелет по маршруту А-В, показанному на карте России?



А15. Какое таежное животное впадает зимой в спячку:

- 1) бурундук
- 2) соболь

3) заяц

4) белка

A16. Численность населения России составляет (млн. чел.):

1) 140-145

2) 200-300

3) 160-180

4) 110-120

A17. Что такое естественный прирост населения?

1) количество новорожденных в течение года;

2) разница между количеством прибывших в страну и покинувших ее;

3) разница между родившимися и умершими;

4) общее прибавление населения страны.

A18. Какая религия имеет сплошной ареал распространения в России?

1) православие

2) ислам

3) буддизм

4) традиционные верования

A19. Крупнейшие российские ГЭС сооружены на реках:

1) Волга и Кама

2) Лена и Вилюй

3) Ангара и Енисей

4) Обь и Иртыш

A20. Выберите правильное определение конверсии ВПК:

1) быстрое увеличение выпуска военной продукции;

2) перевод военных предприятий на выпуск гражданской продукции;

3) приватизация предприятий ВПК;

4) расширение производства ВПК.

A21. Крупнейший в России и мире центр по выплавке меди и никеля расположен:

1) в Кировске

2) в Норильске

3) в Череповце

4) в Старом Осколе

A22. Назовите главный недостаток речного транспорта:

1) сезонность;

2) загрязнение воды;

3) небольшой пассажирооборот;

4) небольшой грузооборот.

A23. Определите «неправильное» сочетание:

1) бытовое обслуживание — ателье, прачечная, химчистка;

2) розничная торговля — магазины, рынки, киоски;

3) учреждения культуры — детские сады, школы, ВУЗы;

4) рекреационное хозяйство — санатории, турбазы, дома отдыха.

Часть В

В1. Сколько времени будет в г. Мурманске (второй часовой пояс), если в г. Туруханске (шестой часовой пояс) 7 часов утра? Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Установите соответствие между республикой и ее столицей:

- | РЕСПУБЛИКА  | СТОЛИЦА      |
|-------------|--------------|
| А) Чувашия  | 1) Абакан    |
| Б) Хакасия  | 2) Чебоксары |
| В) Дагестан | 3) Махачкала |
|             | 4) Элиста    |

Ответ запишите цифрами:

А	Б	В

В3. Установите соответствие:

- | ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РАЙОН       | СУБЪЕКТ ФЕДЕРАЦИИ       |
|---------------------------|-------------------------|
| А) Восточно-Сибирский     | 1) Ставропольский край  |
| Б) Центрально-Черноземный | 2) Курская область      |
| В) Уральский              | 3) Республика Хакасия   |
| Г) Северо-Кавказский      | 4) Оренбургская область |
|                           | 5) Приморский край      |

Ответ запишите цифрами:

А	Б	В	Г

В4. Установите соответствие:

- | ЗЕМНАЯ КОРА                       | ФОРМА РЕЛЬЕФА                  |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| А) Сибирская платформа            | 1) Кавказские горы             |
| Б) Кайнозойская складчатость      | 2) Среднесибирское плоскогорье |
| В) Восточно-Европейская платформа | 3) Уральские горы              |
| Г) Герцинская складчатость        | 4) Русская равнина             |
|                                   | 5) Саяны                       |

Ответ запишите цифрами:

А	Б	В	Г

В5. Установите соответствие:

- | НАРОД      | РЕЛИГИЯ        |
|------------|----------------|
| А) буряты  | 1) православие |
| Б) русские | 2) буддизм     |
| В) башкиры | 3) католицизм  |

Г) немцы

4) мусульманство

5) конфуцианство

Ответ запишите цифрами:

А	Б	В	Г

В6. Какие три из перечисленных центров являются центрами лесопромышленных комплексов?

1) Челябинск

4) Новокузнецк

2) Архангельск

5) Сыктывкар

3) Череповец

6) Братск

Ответ запишите цифрами: \_\_\_\_\_

### Часть С.

Ознакомьтесь с таблицей 1.

Таблица 1

Регион	Площадь территории, тыс. км <sup>2</sup>	Численность населения по годам, тыс. чел								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Новосибирская область	178	2732	2725	2670	2021	2034	1986	711	691	655
Республика Дагестан	50	2200	2443	2659	945	1040	1133	1255	1403	1526
Ивановская область	24	1260	1195	1088	1036	985	878	224	210	210
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238

С1. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 гг. наблюдался рост численности всего населения.

1) Новосибирская область

2) Республика Дагестан

3) Ивановская область

4) Республика Коми

Ответ: \_\_\_\_\_

С2. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов в общей численности населения в 2007 г. доля сельских жителей наибольшая.

- 1) Республика Дагестан
- 2) Новосибирская область
- 3) Республика Коми
- 4) Ивановская область

Ответ: \_\_\_\_\_

С3. Используя данные таблицы 1, определите среднюю плотность населения в Новосибирской области. Ответ запишите цифрами.

Ответ \_\_\_\_\_ чел. на 1 км.<sup>2</sup>

С4. Почему в городе Магнитогорске максимальные концентрации вредных веществ отмечаются в зимнее время? Укажите не менее 2 причин.

Критерии оценки по географии в 9 классе

Часть А. За правильный ответ на каждое задание части А ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Часть В. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указана последовательность букв, цифр, слово или число.

За полный правильный ответ в заданиях ставится 2 балла, за правильный неполный – 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Часть С. Задания с развернутым ответом. В заданиях с математическим расчетом и с одним ответом, ставится 2 балла. Если требуется записать полным ответом и ставится 2 балла. 1 балл ставится если неполный ответ.

Всего 43 баллов.

36 – 43 баллов (85-100%) оценка «5»

26 – 35 баллов (61 – 84%) оценка «4»

18 – 25 баллов (40 – 60 %) оценка «3»

## Приложение 3

### Темы проектов

6 класс

1. Имеет ли вода возраст?
2. Количество воды на Земле - величина постоянная или переменная?
3. Как среди неживой природы зародилась жизнь?
4. Почему облачная погода бывает часто, но дождь идёт не всегда?

- 5.Куда текут реки?
- 6.Почему одни озёра пресные, а другие солёные?
7. Мы спасаем гидросферу или себя?
- 8.Если мы пьём ту же воду, в которой плескались динозавры, то зачем её беречь?
- 9.Может ли вулкан начать извергаться в моём дворе?
- 10.Как меняются воды суши в пространстве и во времени?
- 11.Какой тип гор является лучшей площадкой для строительства?
- 12.Существуют ли правила поведения в природе?
13. Исследование почвы на пришкольной территории
- 14.Куда текут реки нашей области?
15. Анализ описания школьной геологической коллекции.
- 16.Беспокойная атмосфера
- 17.Биосфера – дом человека (создание панно с использованием природных материалов).
- 16.Был ли Великий флот главной экспедицией Китая.
17. Великие озера России.
- 18.Великолепная роза ветров Парилова.
- 19.Влияние природных условий на черты народа.
- 20.Вода – источник жизни.
- 21.География в Китае и Индии в Средние века. Китайская картография и её отличие от европейской.
- 22.География и геометрия моего города
- 23.География на денежных знаках
- 24.Геологические памятники природы

25. Гидросфера
26. Гидроэлектростанции моей страны
27. Глина и ее применение
28. Горные породы и минералы
29. Горные породы окрестностей нашего города
30. Город будущего
31. Города мира
32. Города-миллионеры
33. Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам Парилова
34. Если мы пьем ту же воду, в которой плескались динозавры, то зачем её беречь?
35. Живые барометры.
36. Жилища народов мира
37. Жители пустыни
38. Загадки жизни и личности Христофора.
39. Загадки минералов
40. Загадочные явления в океане.
41. Заповедные земли
42. Землетрясение и сейсмоустойчивость зданий
43. Значение подземных вод и минеральных источников для человека.
44. Из истории географических «закрытий».
45. Из истории глобуса
46. Из истории мировых природных катастроф, связанных с литосферой.
47. Изменение климата
48. Изучение образцов почв своей местности.
49. Интересные факты о воде
50. Интересные факты о государственных флагах..

7 класс

1. Пустыня- закономерность или аномалия на лике земли?
2. Как повлияли исследования раннего периода на развитие Америки и их родных стран?
3. Что такое экосистема и почему это должно меня заботить?
4. Почему озеро Чад, являясь бессточным, имеет пресную воду?
5. Как географическая карта помогает медикам в борьбе с болезнями?
6. Плавают ли материки?
7. Бывают ли географические закрытия?
8. Как проявляется влияние природных условий на характер жилищ человека? ( В том числе в нашем регионе)
9. Как проявляется влияние природных условий на характер питания человека? (В том числе в Ростовской области)
10. Являются ли горы этнографическими рубежами?
11. Создание морских городов - утопия или жизненно-необходимый проект?

12. Стоит ли спасать тропические леса?
13. Как природные условия повлияли на занятия человека? (В том числе в нашем городе).
14. Как люди и животные живут в тропических лесах и как они могут лучше всего сосуществовать?
15. А все-таки она вертится.
16. Анализ описания школьной геологической коллекции .
17. Асфальтовые озера мира.
18. Атмосферные вихри и их влияние на жизнь человека
19. Бывают ли географические закрытия?
20. Быт и традиции народов Южной Америки.
21. Виды выветривания горных пород.
22. Виды морских берегов.
23. Виды устьев рек: дельты и эстуарии.
24. Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.
25. Влияние климата на жилища людей в разных частях света.
26. Влияние погоды на здоровье человека
27. Влияние природных условий на характер питания человека .
28. Вулканизм на Земле.
29. Вулканические загадки.
30. Генезис многолетней (вечной) мерзлоты на территории России.
31. Географические приборы.
32. Географические прогнозы и гипотезы.
33. Географический фактор в кухне стран мира.
34. Жизнь в Мировом океане
35. Жизнь и занятия жителей саванн.
36. Жизнь и занятия людей в самом высоком обитаемом месте мира.
37. Жизнь и занятия людей в самом жарком обитаемом месте мира.
38. Жизнь и занятия людей в самом холодном обитаемом месте мира.
39. Жизнь человека в Антарктиде.
40. Жители Океании.
41. Имена русских путешественников на географической карте.
42. Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?»
43. Как географическая карта помогает медикам в борьбе с болезнями?
44. Как люди и животные живут в тропических лесах и как они могут лучше всего сосуществовать?
45. Как повлияли исследования раннего периода на развитие Америки и их родных стран?
46. Как природные условия повлияли на занятия человека? (В том числе в нашем городе).
47. Как проявляется влияние природных условий на характер жилищ человека? ( В том числе в нашем регионе).

48. Как проявляется влияние природных условий на характер питания человека? (В том числе в Ростовской области)
49. Климатообразующие факторы.
50. Ландшафт и его компоненты.

8 класс

1. Зависит ли менталитет народа от природных условий?
2. Есть ли необходимость создавать в зоне тундры заповедники?
3. Как спасти Азовское море от натиска человека?
4. Что происходит в Западной Сибири - освоение или разорение?
5. Система водохранилищ на Волге - решение энергетической проблемы или гибель реки?
6. Как сохранить малые народы Севера с их уникальной культурой и образом жизни?
7. Как проявляется влияние природных условий на характере жилья и пищи человека в нашей стране?
8. Как погода влияет на меня?
9. Почему Урал и Тянь-Шань имеют разную высоту, в то время как их складки образовались в одно время?
10. Связаны ли стихийные природные явления с деятельностью человека?
11. Оценка экологического состояния школьных помещений (санитарно-гигиенический аспект: запыленность, освещённость, уровень шума.)
12. Выявление приоритетных загрязнителей и их влияние на качество жизни жителей города Семикаракорска.
13. Экологическая оценка состояния воздуха, воды, почвы в микрорайоне школы.
14. Существует ли связь между уровнем загрязнения окружающей среды и здоровьем населения в Семикаракорском районе.
15. Профессия геолог.
16. Пустыни мира.
17. Путеводитель по нашему району.
18. Путешествие по городам и странам.
19. Путешествие по малой родине.
20. Путешествие по родной стране.
21. Путешествие по родному краю.
22. Путешествие по трем морям.
23. Равнины и горы
24. Россия в международном разделении труда.
25. Российские имена на карте мира.
26. Русские имена на карте мира
27. Самые красивые места мира
28. Связаны ли стихийные природные явления с деятельностью человека?
29. Северное сияние
30. Северный Ледовитый океан. История изучения.

31. Северный Ледовитый океан. Первопроходцы.
32. Северный морской путь. История освоения, современное значение.
33. Секреты соленых озер.
34. Система водохранилищ на Волге - решение энергетической проблемы или гибель реки?
35. Современные проблемы Российского Севера.
36. Солнечное затмение и изменение погодных условий.
37. Солнечные часы.
38. Спасти малые реки
39. Существует ли связь между уровнем загрязнения окружающей среды и здоровьем населения.
40. Тайны снега и льда.
41. Тайны снежинки.
42. Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы.
43. Топонимика нашего края.
44. Экологическая оценка состояния воздуха, воды, почвы в микрорайоне школы.
45. Экологические проблемы морей России.
46. Этнический состав населения России и международные миграции (по материалам Госкомстата).

#### 9 класс

1. Стоит ли России сокращать армию и военные расходы до американских?
2. Нужны ли иностранные инвестиции промышленности России?
3. Есть ли в России реальная возможность использования альтернативных источников энергии?
4. РоАЭС - ядерный меч или панацея от энергетического кризиса?
5. Воды сибирских рек в Центральной Азии: утопия или жизненно - важный проект?
6. Похож ли мой город на город моей бабушки?
7. Как улучшить здоровье и повысить уровень жизни населения Семикаракорского района?
8. Важна ли для человека национальность?
9. Государственная территория России - зло, проклятие страны и народа или благо?
10. Как решить проблему загрязнения городов автомобильным транспортом?
11. Как решить проблему обустройства русских переселенцев на территории России (Семикаракорского района)?
12. Как изменить структуру экспорта России?
13. Как человек меняя среду обитания, меняется сам?
14. Зонален ли человек в обычаях, религии, во всей житейской обстановке?

15. Как продолжительность жизни зависит от окружающей среды и образа жизни?
16. Можно ли управлять миграционными процессами?
17. Что лучше: жить на пособие по безработице или заниматься нелюбимой работой?
18. Как адаптироваться сельскому жителю в крупном городе?
19. Каким может быть проект возрождения сельских поселений Центральной России?
20. Есть ли необходимость в ликвидации ВПК?
21. Как взаимосвязаны красота ландшафтов и продовольственная проблема?
22. Можно ли производить экологически чистые продукты и при этом накормить всё население?
23. Как спасти природу Урала и сохранить здоровье людей?
24. Проект создания в Калининградской области европейских курортов.
25. Проект создания мирового центра туризма на Кавказе.
26. Проект создания мировых курортов в районе Кавказских Минеральных вод.
27. Не разрушаем ли мы природную кладовую, которая должна стать экономической базой будущего?
28. Зачем предприятиям нашего города нужны очистные сооружения?
29. Мониторинг изменения состояния здоровья жителей Вытегорского района.
  
30. Есть ли аномалии тяжелых металлов вдоль автомобильных магистралей нашего города? Их влияние на наше здоровье.
31. Историко-культурные памятники нашего района.
32. История картографии
33. История компаса
34. История открытия Северного морского пути
35. Исчезнувшая земля
36. Как адаптироваться сельскому жителю в крупном городе?
37. Как взаимосвязаны красота ландшафтов и продовольственная проблема?
38. Как изменить структуру экспорта России?
39. Как продолжительность жизни зависит от окружающей среды и образа жизни?
40. Как решить проблему загрязнения городов автомобильным транспортом?
41. Как решить проблему обустройства русских переселенцев на территории России?
42. Как спасти природу и сохранить здоровье людей?
43. Как улучшить здоровье и повысить уровень жизни населения моего района?
44. Как человек меняя среду обитания, меняется сам?

45. Каким может быть проект возрождения сельских поселений Центральной России?
46. Лесопромышленный комплекс России, проблемы его развития .
47. Минеральные ресурсы России, география и проблемы использования .
48. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
49. Можно ли производить экологически чистые продукты и при этом накормить всё население?
50. Можно ли управлять миграционными процессами?
51. Мониторинг изменения состояния здоровья жителей моего города (района, дома и т.п.).
52. Не разрушаем ли мы природную кладовую, которая должна стать экономической базой будущего?
53. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
54. Нужны ли иностранные инвестиции промышленности России?
55. Особенности расселения населения в России.
56. Особенности рельефа России.