

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоусовская основная общеобразовательная школа имени Героя Российской
Федерации Игоря Анатольевича Суханова»

Рассмотрена
методическим советом
протокол от 29.08.2024
г. № 1

Принята
педагогическим советом
протокол от 29.08.2024 г.
№ 1

Утверждена
приказом директора
№4 от 30.08.2024 г.

В-



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа
«Юный биолог»**

Направленность – естественно - научная
Возраст обучающихся - 11 -13 лет
Целевая группа: 5 - 6 классы
Срок реализации программы - 1 год
Составитель программы -
педагог дополнительного образования,
Фомина Александра Евгеньевна

П. Белоусово
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе естественно - научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в воспитании экологической культуры людей. Программа внеурочной деятельности клуб «Юный биолог» разработана с целью расширения курса «Биология» в 5 классе.

Программа кружка рассчитана на 0,5 часа в неделю, что составляет 17 часов в год.

Программа обладает широкими возможностями для формирования у пятиклассников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей:

- умение проводить наблюдения в природе;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- соблюдать правила поведения в мире природы и правила здорового образа жизни.

Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде.

Цель программы:

Воспитать экологическую культуру личности подростков, вооружить их практическими умениями и навыками по изучению и охране природы, а так же по выращиванию растений и уходу за животными.

Задачи:

- расширить и углубить знания ребят о ценностном восприятии живой природы;

- формировать знания о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к биологии как науке;
- способствовать любознательности, расширять кругозор учащихся;
- формировать бережное отношение к живой природе;
- воспитывать у учащихся культуру труда.

Материал курса разделен на разделы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с правилами поведения в природе, проходят инструктаж. В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях.

Программа соответствует требованиям ФГОС и позволяет получить результат соответствующий результатам изучения предметной области «Естественнонаучные предметы», которые в соответствии с ФГОС должны содержать:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно - научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых

организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:**

— Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

— Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

— умение работать с разными источниками информации;

— овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

— умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

— способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

— умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

— выделение особенностей строения и процессов жизнедеятельности растений;

— приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;

— объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

— сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

— выявление приспособлений растений к среде обитания;

— овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие(1ч.)

Знакомство с программой внеурочной деятельности. Диагностическое анкетирование. Собеседование с учащимися. Инструктаж по технике безопасности.

2. Сбор семян цветочно-декоративных и овощных культур (1ч.)

Изучение правил сбора семян цветочно-декоративных и овощных культур. Преимущества семян, полученных от растений, выращенных в местных условиях. Признаки созревания плодов и семян. Правила их сбора. Правила сушки и хранения семян.

Практические работы: Технология сбора семян цветочно-декоративных и овощных культур. Сбор, сушка, маркировка семян. Изготовление пакетиков для семян.

3. Работа с природным материалом (1 ч.)

Беседа о природе родного края. Ознакомление с природным материалом и правилами его хранения. Сбор природного материала (плоды, листья, побеги растений). Инструменты для изготовления поделок.

Практические работы:

Изготовление поделок и панно из природного материала.

Экскурсия на пришкольный участок для сбора листьев, трав и др.

4. Фенологические наблюдения (2 ч.)

Знакомство с понятием «Фенология». Методы наблюдений в природе – измерение температуры, атмосферного давления, влажности воздуха и скорости ветра. Фенологические наблюдения в природе. Изучение народных примет времён года.

Практические работы:

Природа осенью. Создание проектов: «Подготовка к зиме у плодовых деревьев».

5. Оформление календаря природы по временам года (1 ч.)

Знакомство с правилами оформления календаря природы. Разделы календаря.

Практические работы: Выпуск календарей природы «Осень» «Зима» «Весна» «Лето»

6. Комнатные растения (2ч.)

Классификация комнатных растений. История их происхождения. Требования комнатных растений к условиям содержания (свет, влажность). Питание растений. Минеральные и органические удобрения. Подкормка комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение.

Практические работы:

Создание паспортов комнатных растений.

Пересадка растений.

Размножение растений черенками.

Уход за растениями (полив, рыхление, подкормка)

7. Мир домашних животных (2 ч.)

Кошки. Происхождение домашних кошек. Породы кошек и особенности ухода за ними.

Собаки. Происхождение домашних собак. Породы собак, особенности содержания и ухода за ними.

Аквариум в доме. Приборы и материалы, необходимые для создания аквариума. Методика закладки аквариума. Виды рыб для содержания в аквариуме их классификация. Виды водных растений и их классификация. Уход за аквариумом.

Практические работы:

Создание проектов «Мир кошек» «Породы собак»

Исследования «Влияние кормов на рост и развитие котят»

Закладка аквариума. Уход за аквариумом.

8. Сельскохозяйственные животные (1 ч.)

Крупный рогатый скот. Продуктивность и цели разведения. Молочная продукция.

Свиноводство. Основная продукция. Современные животноводческие комплексы.

Пушные звери. Звероферма её устройство.

9. Лекарственные растения нашей местности (3 ч.)

Знакомство с многообразием лекарственных растений произрастающих на территории посёлка. История использования лекарственных растений. Календарь сбора лекарственных трав. Изучение сборов лекарственных растений, используемых в медицине.

Практические работы:

Составление картотеки лекарственных растений нашей местности.

Изучение биологической активности лекарственных растений и их действующих веществ.

Составление календаря сбора лекарственных трав.

Экскурсия: Зелёная аптека.

10. Весенне-летние работы на пришкольном участке (3 ч.)

Цветочно-декоративные культуры, их назначение. Однолетние и многолетние культуры. Видовое и сортовое разнообразие. Использование в озеленении

пришкольной территории. Выращивание лекарственных растений. Правила выращивания рассады цветочно-декоративных культур. Сроки посева семян и высадки рассады.

Практические работы:

Посев семян цветочно-декоративных и лекарственных растений на рассаду и в грунт. Уход за посевами и посадками.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы, в искусственных условиях фермы;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, многообразие лекарственных растений, разнообразие цветочно-декоративных растений;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- составлять план исследования и проводить исследовательскую работу в соответствии с планом;
- оформлять исследовательскую работу;

- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля:**

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. .- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
- 2., Клёнова организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
3. «Школа жизни - окружающий мир». Программно - методическое обеспечение туристско - краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
- 4.Теплов воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.

5., Жиренко - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.- М.:5 за знания, 2005.-208с.

6.Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. . –М.: АРКТИ, 2006.-88с.

7.Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План - программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / , , и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.

8.Николаева эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.

9.Николаева эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. - 112с.

10.Жадько Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. Гурков театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!».-Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.

2. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: « Валери СПД», 2001. -400с.,ил.

3.Прекрасное – своими руками / Сост. ; Белова ; Цв. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – (Библиотека для родителей).

4.Нагибина дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)

5.Перевертень из ракушек. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 14,(2) с. - (Поделки своими руками).