

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белоусовская основная общеобразовательная школа»**



**УТВЕРЖДЁН**  
приказом МБОУ «Белоусовская  
основная общеобразовательная  
школа» от 31.08.2023 г. №2

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Анисимова Н.Н.,  
педагог-психолог

**п. Белоусово 2023**

## **Пояснительная записка**

План психолого-педагогического сопровождения разработан в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.

Цель: содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, социальной помощи.

Основные задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
7. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
8. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (углубленная диагностика), нуждающихся в посещении ПМПК

**Планируемые результаты:**

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.

3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

| <b>Формы сопровождения</b>             | <b>Направление и содержание деятельности</b>  | <b>Участники сопровождения (возрастная категория)</b>                             | <b>Уровень сопровождения</b> |
|--|---|---|------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                        |   |   |                              |
| <b>Диагностика</b>                     | 1. Наблюдение за учащимися на уроках  | Учащиеся 1, 5-х классов   | Уровень класса               |
|  | 2. Скрининг-диагностика готовности к обучению в школе   | Учащиеся 1-х классов  | Уровень класса               |
|  | 3. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование) | Учащиеся 7-9 классов  | Уровень класса               |
| <b>Консультирование</b>                | 1. Консультирование по вопросам адаптации и результатам скрининг-диагностики                                      | Классные руководители, учителя и родители учащихся 1-х классов                    | Индивидуальный               |
|  | 2. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП   | Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1–9-х классов с ОВЗ | Индивидуальный               |
|  | 3. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования  | Классные руководители и родители учащихся 7-9 классов                             | Индивидуальный               |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> | 1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с низким уровнем готовности к школе                               | Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)         | Индивидуальный               |
|  | 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями                             | Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ  | Групповой, индивидуальный    |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  | ПМПК и АООП  |  |                |
| <b>Просвещение</b>                                     | 1. Родительские собрания «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?», «Трудности адаптации пятиклассников»   | Родители учащихся 1, 5-х классов   | Уровень класса |
|  | 2. Семинар-практикум для учителей «Индивидуальная готовность ребенка к школе»  | Учителя начальных классов  | Групповой      |
| <b>Профилактика</b>                                    | 1. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в первый (пятый) класс!»   | Учащиеся 1, 5-х классов  | Уровень класса |
|  | 2. Разработка и распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок первоклассник (пятиклассник)»   | Родители учащихся 1, 5-х классов   | Уровень класса |
|  | 3. Разработка и интернет-распространение психолого-педагогических рекомендаций учащимся «Готовимся к ГИА (ВПР)», родителям «Психологическая поддержка ребенка в период ГИА (ВПР)», педагогам «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к ГИА (ВПР)» | Педагоги, учащиеся 4–9-х классов и их родители                             | Уровень ОО     |
| <b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b> | 1. Анализ карт наблюдения за учащимися   | Учащиеся 1, 5-х классов  | Уровень класса |
|  | 2. Обработка результатов диагностики   | Учащиеся 1, 5, 7, 8, 9-х классов   | Уровень класса |
|  | 3. Составление заключения по результатам диагностики   | Учащиеся 1, 5, 7, 8, 9-х классов   | Уровень класса |
|  | 4. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся   | Учащиеся 1, 5, 7, 8, 9-х классов   | Уровень класса |
|  | 5. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)  | Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО     |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |  |  |                |
| <b>Диагностика</b>                                     | 1. Скрининг-диагностика  | Учащиеся 5-х   | Уровень класса |

|  |   |   |                           |
|--|---|---|---------------------------|
|  | адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения  | классов   |                           |
|  | 2. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе   | Учащиеся 1-х классов  | Уровень класса            |
|  | 3. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование) | Учащиеся 7-9 классов  | Уровень класса            |
| <b>Консультирование</b>                | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики   | Классные руководители и родители учащихся 1, 5-х классов                          | Индивидуальный            |
|  | 2. Консультирование по результатам углубленной диагностики  | Классные руководители и родители учащихся 1, 5-х классов                          | Индивидуальный            |
|  | 3. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП   | Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1–9-х классов с ОВЗ | Индивидуальный            |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения  | Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)                  | Групповой                 |
|  | 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе                    | Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)                  | Групповой                 |
|  | 3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП                 | Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ  | Групповой, индивидуальный |
| <b>Просвещение</b>                     | 1. Семинар для учителей «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах»                                   | Учителя 5-х классов   | Групповой                 |
|  | 2. Родительские собрания «Итоги адаптационного периода» (по результатам диагностики)                              | Родители учащихся 1, 5-х классов  | Уровень класса            |
|  | 5. Онлайн-беседа для родителей  | Родители учащихся   | Групповой                 |

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
|  | «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА (ВПР)»  | 4–9-х классов  |                |
|  | 6. Беседы с учащимися «Как подготовиться к ГИА (ВПР)?»  | Учащиеся 4, 9-х классов  | Уровень класса |
| <b>Профилактика</b>                                    | 1. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся (по согласованию с родителями учащихся)  | Учащихся 7, 8-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)        | Групповой      |
|  | 2. Разработка и распространение памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ», рекомендаций родителям «Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности», буклета учащимся «А тебе это действительно надо?» | Педагоги, учащиеся и родители 1–9-х классов                                | Уровень ОО     |
| <b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b> | 1. Обработка результатов диагностики  | Учащиеся 1, 5-х классов  | Уровень класса |
|  | 2. Составление заключения по результатам диагностики  | Учащиеся 1, 5-х классов  | Уровень класса |
|  | 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся  | Учащиеся 1, 5-х классов  | Уровень класса |
|  | 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)   | Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО     |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |   |  |                |
| <b>Диагностика</b>                                     | 1. Скрининг-диагностика общей одаренности учащихся (совместно с классными руководителями)   | Учащиеся 5–9-х классов   | Уровень класса |
|  | 2. Углубленная диагностика специальных способностей, личностного развития, творческого потенциала выявленных одаренных учащихся   | Одаренные учащиеся 5–9-х классов (по результатам скрининг-диагностики)     | Индивидуальный |
|  | 3. Анкетирование педагогов с целью выявления учащихся,  | Учителя 4–9-х классов  | Групповой      |

|                         |   |  |                           |
|-------------------------|---|--|---------------------------|
|                         | испытывающих трудности при подготовке к ГИА (ВПР)   |  |                           |
|                         | 4. Диагностика учащихся с трудностями в обучении (по запросу классных руководителей)  | Учащиеся 1–9-х классов с трудностями в обучении                                  | Индивидуальный            |
| <b>Консультирование</b> | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики   | Классные руководители и родители учащихся 5–9-х классов                          | Индивидуальный            |
|                         | 1. Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей | Учителя 5–9-х классов  | Групповой                 |
|                         | 2. Консультирование педагогов по результатам анкетирования  | Учителя 4–9-х классов  | Индивидуальный            |
|                         | 3. Консультирование по результатам диагностики учащихся с трудностями в обучении  | Классные руководители и родители учащихся 1–9-х классов с трудностями в обучении | Индивидуальный            |
|                         | 4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе  | Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)                 | Групповой                 |
|                         | 5. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении   | Учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)               | Групповой                 |
|                         | 4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП                                       | Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ   | Групповой, индивидуальный |
| <b>Просвещение</b>      | 1. Семинар для педагогов «Выявление учащихся группы суицидального риска»  | Учителя 1–9-х классов  | Групповой                 |
|                         | 2. Беседы с учащимися «Как психологически подготовиться к экзаменам», «Как преодолеть тревогу и волнение на                             | Учащиеся 9-х классов   | Групповой                 |

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
|  | экзаменах»  |  |                |
|  | 3. Семинар для педагогов «Психологические причины низкой успеваемости учащихся»   | Учителя 1–9-х классов  | Групповой      |
|  | 5. Онлайн-беседа для родителей неуспевающих детей «Как помочь детям учиться?»   | Родители учащихся 1–9-х классов с трудностями в обучении                   | Групповой      |
| <b>Профилактика</b>                                    | 1. Интернет-рассылка памятки «Признаки суицидального поведения учащихся»  | Педагоги 7–9-х классов   | Групповой      |
|  | 2. Разработка памяток и буклетов «Что такое самоповреждающее поведение?», «Как ты готовишься к занятиям?», «Что делать если...» и т. п. | Родители, учащиеся 5–9-х классов   | Уровень ОО     |
|  | 3. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек (по согласованию с родителями учащихся)                       | Учащиеся 7, 8-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)        | Групповой      |
| <b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b> | 1. Обработка результатов диагностики  | Учащиеся 5–9-х классов   | Уровень класса |
|  | 2. Составление заключения по результатам диагностики  | Учащиеся 5–9-х классов   | Уровень класса |
|  | 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся  | Учащиеся 5–9-х классов   | Уровень класса |
|  | 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО     |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>   |   |  |                |
| <b>Диагностика</b>                                     | 1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах                  | Классные руководители 1–9-х классов  | Групповой      |
|  | 2. Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива,  | Классные коллективы 1–9-х классов (по                                      | Уровень класса |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
|  | психологических проблем межличностной коммуникации  | результатам анкетирования классных руководителей)                           |                |
|  | 3. Углубленная диагностика учащихся, имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе   | Учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Индивидуальный |
|  | 4. Диагностика индивидуального стиля учебной деятельности учащихся при подготовке к ГИА, ВПР  | Учащиеся 4, 9-х классов   | Уровень класса |
| <b>Консультирование</b>                | 1. Консультирование по результатам диагностики классных коллективов   | Классные руководители 1–9-х классов   | Индивидуальный |
|  | 2. Консультирование по результатам углубленной диагностики  | Учащиеся 1–9-х классов с проблемами в общении и их родители                 | Индивидуальный |
|  | 3. Консультирование по разработке индивидуальной стратегии учебной деятельности при подготовке к ГИА, ВПР   | Педагоги, учащиеся 4, 9-х классов и их родители                             | Индивидуальный |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | Учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)          | Групповой      |
|  | 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении   | Учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)          | Групповой      |
|  | 4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП   | Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ  | Групповой      |
| <b>Просвещение</b>                     | 1. Беседы с учащимися по темам «Один за всех – и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс, и я в нем»             | Учащиеся 1–9-х классов (по запросу классных руководителей)                  | Уровень класса |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  | 2. Интернет-рассылка памятки родителям по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?»   | Родители учащихся 1–9-х классов  | Уровень ОО     |
|  | 3. Интернет-рассылка памятки для педагогов «Как предупредить в детском коллективе буллинг»   | Классные руководители 1–9-х классов  | Групповой      |
|  | 4. Беседа с учащимися «ГИА глазами выпускников»  | Учащиеся 9-х классов   | Уровень класса |
| <b>Профилактика</b>                                    | 1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклета учащимся «Правила, которые помогут тебе в общении» | Педагоги, учащиеся 1–9-х классов и их родители                             | Уровень ОО     |
|  | 2. Памятки для учащихся «Учимся общаться без конфликтов»   | Учащиеся 1–9-х классов (по запросу классных руководителей)                 | Уровень класса |
|  | 3. Практическое занятие для учащихся «Индивидуальный стиль учебной деятельности при подготовке к ГИА (ВПР)»  | Учащиеся 4, 9-х классов (по результатам диагностики)                       | Групповой      |
|  | 5. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в каникулярный период  | Учащиеся 1–9-х классов, состоящие на ВШУ                                   | Групповой      |
| <b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b> | 1. Обработка результатов диагностики   | Учащиеся 1–9-х классов   | Уровень класса |
|  | 2. Составление заключения по результатам диагностики   | Учащиеся 1–9-х классов   | Уровень класса |
|  | 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся   | Учащиеся 1–9-х классов   | Уровень класса |
|  | 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)  | Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО     |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |  |                |

|  |   |  |                           |
|--|---|--|---------------------------|
| <b>Диагностика</b>                     | 1. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование)   | Учащиеся 7–9-х классов   | Уровень класса            |
|  | 2. Диагностика уровня развития коммуникативных, организаторских и лидерских способностей учащихся   | Учащиеся 5–9-х классов   | Групповой                 |
|  | 3. Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы   | Педагоги, учащиеся 1–9-х классов и их родители                     | Уровень ОО                |
| <b>Консультирование</b>                | 1. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования  | Классные руководители и родители учащихся 7–9-х классов            | Индивидуальный            |
|  | 3. Консультирование по вопросам формирования классного и школьного актива, содействия развитию ученического самоуправления                                  | Администрация, классные руководители 1–9-х классов                 | Индивидуальный            |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> | 1. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей   | Учащиеся 5-9-х классов   | Групповой                 |
|  | 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | Учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой                 |
|  | 3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП   | Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ                                       | Групповой, индивидуальный |
|  | 1. Семинар-практикум для педагогов «Лидеры: как с ними работать?»   | Классные руководители 1–9-х классов                                | Групповой                 |
|  | 2. Беседы для учащихся «Что   | Учащиеся 5–9-х   | Групповой                 |

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
|  | такое социальная активность?», «Лидер. Кто он?»   | классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)      |                |
| <b>Профилактика</b>                                    | 1. Разработка и распространение рекомендаций учащимся по темам «Как развивать лидерские способности», «Выступление перед публикой: 10 правил успешного выступления»       | Учащиеся 1–9-х классов   | Уровень ОО     |
|  | 2. Памятки по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся   | Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)         | Групповой      |
|  | 4. Онлайн-беседа для родителей учащихся «Кризис подросткового возраста»   | Родители учащихся 7–9-х классов  | Групповой      |
| <b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b> | 1. Обработка результатов диагностики  | Учащиеся 5–9-х классов   | Уровень класса |
|  | 2. Составление заключения по результатам диагностики  | Учащиеся 5–9-х классов   | Уровень класса |
|  | 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся  | Учащиеся 5–9-х классов   | Уровень класса |
|  | 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)                                   | Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО     |
|  | 5. Участие в экспертизе психологической безопасности образовательной среды школы. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды | Педагоги, учащиеся 1–9-х классов и их родители                             | Уровень ОО     |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |   |  |                |
| <b>Диагностика</b>                                     | 1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА  | Учащиеся 4, 9-х классов  | Уровень класса |
|  | 2. Углубленная диагностика учащихся по подготовке к ВПР, ГИА  | Учащиеся 4, 9-х классов «группы риска» (по                                 | Индивидуальный |

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
|  |   | результатам скрининг-диагностики)  |                |
|  | 3. Диагностика учащихся с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей)  | Учащиеся 1–9-х классов с проблемами в поведении                                  | Индивидуальный |
|  | 4. Диагностика профессионального выгорания педагогов  | Учителя 1–9-х классов  | Групповой      |
| <b>Консультирование</b>                | 1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.  | Педагоги, учащиеся 4, 9-х классов  | Индивидуальный |
|  | 2. Консультирование по результатам углубленной диагностики с целью обсуждения стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА, ВПР | Педагоги, родители, учащиеся 4, 9-х классов                                      | Индивидуальный |
|  | 3. Консультативная помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости)                           | Учащиеся 4, 9-х классов  | Индивидуальный |
|  | 4. Консультирование родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ГИА (ВПР)   | Родители учащихся 4–9-х классов  | Индивидуальный |
|  | 5. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении  | Классные руководители и родители учащихся 1–9-х классов с проблемами в поведении | Индивидуальный |
|  | 6. Индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностики профессионального выгорания   | Учителя 1–9-х классов  | Индивидуальный |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> | 1. Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА (ВПР) «Путь к успеху!»                                   | Учащиеся 4, 9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)              | Групповой      |
|  | 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по  | Учащиеся 4, 9-х классов «группы  | Групповой      |

|                     |  |   |                           |
|---------------------|--|---|---------------------------|
|                     | усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости)   | риска» (по результатам диагностики)                                 |                           |
|                     | 3. Коррекционные занятия с учащимися по повышению учебной мотивации, выработке навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности (по необходимости) | Учащиеся 4, 9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный            |
|                     | 4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)   | Учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)  | Групповой                 |
|                     | 5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП  | Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ  | Групповой, индивидуальный |
| <b>Просвещение</b>  | 1. Беседа-практикум с учащимися «Как психологически подготовиться к ГИА (ВПР)»   | Учащиеся 4, 9-х классов   | Уровень класса            |
|                     | 2. Родительские собрания «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?»   | Родители учащихся 4, 9-х классов                                    | Уровень класса            |
|                     | 3. Памятки для учителей «Как помочь учащимся подготовиться к сдаче ГИА (ВПР)?»   | Учителя 4, 9-х классов  | Групповой                 |
|                     | 4. Интернет-рассылки памяток для классных руководителей по теме «Трудности "трудного" ребенка»   | Классные руководители 1–9-х классов                                 | Групповой                 |
|                     | 5. Онлайн-беседа для родителей учащихся с отклоняющимся поведением «Справимся вместе»  | Родители учащихся 1–9-х классов с проблемами в поведении            | Групповой                 |
|                     | 5. Памятки для педагогов по теме профессионального выгорания «Для тех, кто устал»  | Учителя 1–9-х классов   | Групповой                 |
| <b>Профилактика</b> | 1. Разработка и распространение памятки для педагогов  | Педагоги, учащиеся 4–9-х классов и их                               | Уровень ОО                |

|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
|  | «Стратегии педагогической работы с детьми "группы риска" по подготовке к ГИА, ВПР», рекомендаций родителям «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ГИА (ВПР)»; буклет учащимся «Как управлять своими эмоциями во время проведения ГИА (ВПР). Скорая помощь в стрессовой ситуации» | родители  |                |
|  | 2. Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на ВПР», «Уверенно сдаем ГИА»  | Учащиеся 4, 9-х классов   | Уровень класса |
|  | 3. Разработка рекомендаций родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка»  | Родители учащихся 1–9-х классов   | Уровень ОО     |
|  | 4. Разработка и распространение памятки педагогам «Как не сгореть на работе»   | Учителя 1–9-х классов   | Групповой      |
| <b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b> | 1. Обработка результатов диагностики   | Учащиеся 1–9-х классов  | Уровень класса |
|  | 2. Составление заключения по результатам диагностики   | Учащиеся 1–9-х классов  | Уровень класса |
|  | 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся   | Учащиеся 1–9-х классов  | Уровень класса |
|  | 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)  | Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах        | Уровень ОО     |
|  | 5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по подготовке к ГИА, ВПР (по необходимости)   | Учащиеся 4, 9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители | Индивидуальный |
|  | 6. Разработка стратегий психолого-педагогической поддержки учащихся при подготовке к ГИА, ВПР (по результатам диагностики)   | Учащиеся 4, 9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)               | Индивидуальный |
| <b>МАРТ</b>  |  |   |                |

|                         |  |   |                |
|-------------------------|--|---|----------------|
| <b>Диагностика</b>      | 1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии   | Учащиеся 9-х классов  | Уровень класса |
|                         | 2. Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников                                     | Учащиеся 9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)             | Индивидуальный |
|                         | 3. Диагностика учащихся с проблемами в освоении ООП ОО для представления на ПМПК   | Учащиеся 1–9-х классов с проблемами в освоении ООП ОО                                 | Индивидуальный |
|                         | 4. Диагностика причин учебных трудностей учащихся на ГИА (ВПР)   | Учащиеся 4, 9-х классов   | Групповой      |
|                         | 5. Диагностика детей-дошкольников, поступающих в 1-й класс (по запросу родителей дошкольников)   | Учащиеся, поступающие в 1-й класс   | Индивидуальный |
| <b>Консультирование</b> | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики  | Классные руководители, учащиеся 9-х классов   | Индивидуальный |
|                         | 2. Консультирование по результатам углубленной диагностики   | Учащиеся 9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)             | Индивидуальный |
|                         | 3. Профконсультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения | Учащиеся 9-х классов  | Индивидуальный |
|                         | 4. Консультирование по результатам диагностики учащихся, рекомендованных для представления на ПМПК   | Классные руководители, родители учащихся 1–9-х классов с проблемами в освоении ООП ОО | Индивидуальный |
|                         | 5. Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся   | Классные руководители, учащиеся 4, 9-х  | Индивидуальный |

|  |   |  |                           |
|--|---|--|---------------------------|
|  | на ГИА (ВПР)  | классов и их родители  |                           |
|  | 6. Консультирование родителей дошкольников по результатам диагностики   | Родители учащихся, поступающих в 1-й класс                         | Индивидуальный            |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> | 1. Практикум для учащихся «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту», «Строим план профессионального саморазвития»                                  | Учащиеся 9-х классов   | Уровень класса            |
|  | 2. Практические развивающие занятия «Время выбирать профессию»  | Учащиеся 9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)   | Групповой                 |
|  | 3. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе»   | Учащиеся, поступающие в 1-й класс                                  | Групповой                 |
|  | 4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)                | Учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой                 |
|  | 5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП   | Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ                                       | Групповой, индивидуальный |
| <b>Просвещение</b>                     | 1. Беседа «Дороги, которые мы выбираем»   | Учащиеся 9-х классов   | Уровень класса            |
|  | 2. Беседа «Профессии будущего – кем мне стать?»   | Учащиеся 9-х классов   | Уровень класса            |
|  | 3. Родительские собрания «Помощь родителей в выборе профессии»  | Родители учащихся 9-х классов                                      | Уровень класса            |
|  | 4. Родительское собрание для родителей дошкольников «Как подготовить ребенка к школе»   | Родители учащихся, поступающих в 1-й класс                         | Групповой                 |
| <b>Профилактика</b>                    | 1. Разработка и распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», для учащихся 9-х классов «5 шагов осознанного выбора профессии», | Классные руководители, учащиеся 9-х классов и их родители          | Уровень класса            |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  | рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?» |  |                |
|  | 2. Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ГИА (ВПР)»   | Учащиеся 4, 9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)              | Групповой      |
|  | 3. Разработка рекомендаций родителям дошкольников «Трудности первоклассника»   | Родители учащихся, поступающих в 1-й класс                                       | Групповой      |
|  | 4. Профилактические занятия для учащихся «В ладу с самим собой» (по запросу классных руководителей, родителей учащихся)  | Учащиеся 6–8-х классов   | Групповой      |
| <b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b> | 1. Обработка результатов диагностики   | Учащиеся 1–9-х классов   | Уровень класса |
|  | 2. Составление заключения по результатам диагностики   | Учащиеся 1–9-х классов   | Уровень класса |
|  | 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся   | Учащиеся 1–9-х классов   | Уровень класса |
|  | 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)                            | Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах       | Уровень ОО     |
|  | 5. Работа в составе ППк, подготовка представлений на учащихся 1–9-х классов для прохождения ПМПк   | Учащиеся 1–9-х классов, рекомендованные для представления на ПМПк, и их родители | Индивидуальный |
|  | 6. Разработка и экспертиза   | Учащиеся 9-х   | Индивидуальный |

|                         |   |  |                |
|-------------------------|---|--|----------------|
|                         | индивидуального маршрута профессионального развития учащихся (по необходимости)   | классов «группы риска» (по результатам диагностики)                  |                |
| <b>АПРЕЛЬ</b>           |   |  |                |
| <b>Диагностика</b>      | 1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ОО  | Учащиеся 4-х классов   | Уровень класса |
|                         | 2. Анкетирование классных руководителей с целью выявления учащихся, находящихся в кризисном состоянии, учащихся с суицидальным поведением | Классные руководители 7–9-х классов                                  | Групповой      |
|                         | 3. Углубленная диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения учащихся                          | Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» (по результатам анкетирования) | Индивидуальный |
|                         | 4. Мониторинг развития УУД учащихся   | Учащиеся 1–9-х классов (выборочно в соответствии с планом ВСОКО)     | Уровень класса |
| <b>Консультирование</b> | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики   | Классные руководители и родители учащихся 4-х классов                | Индивидуальный |
|                         | 2. Консультирование по результатам анкетирования  | Классные руководители 7–9-х классов                                  | Индивидуальный |
|                         | 3. Консультирование учащихся с целью подтверждения (отсутствия) кризисного состояния  | Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» (по результатам анкетирования) | Индивидуальный |
|                         | 4. Консультирование по результатам углубленной диагностики  | Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» и их родители                  | Индивидуальный |
|                         | 5. Консультативная, поддерживающая и профилактическая помощь учащимся с выявленным кризисным состоянием                                   | Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)   | Индивидуальный |
|                         | 6. Консультирование по  | Классные   | Групповой      |

|  |  |   |                           |
|--|--|---|---------------------------|
|  | результатам мониторинга УУД  | руководители 1–9-х классов  |                           |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ООО                             | Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Групповой                 |
|  | 2. Практические занятия для детей с суицидальным поведением «Мы выбираем жизнь!»   | Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)        | Групповой                 |
|  | 3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости)  | Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)        | Индивидуальный            |
|  | 4. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе»  | Учащиеся, поступающие в 1-й класс   | Групповой                 |
|  | 5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП  | Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ  | Групповой, индивидуальный |
| <b>Просвещение</b>                     | 1. Родительские собрания «Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу на уровень ООО (по результатам скрининг-диагностики)»                         | Родители учащихся 4-х классов   | Уровень класса            |
|  | 2. Памятки для педагогов «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»  | Учителя 1–9-х классов   | Групповой                 |
|  | 3. Родительское собрание на тему: «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка» (по запросу классных руководителей) | Родители учащихся 7–9-х классов   | Уровень класса            |
|  | 4. Беседы с учащимися по теме: «Как помочь другу, если все плохо?» (по запросу классных руководителей)   | Учащиеся 7–9-х классов  | Уровень класса            |
|  | 5. Семинар для педагогов по теме «Что влияет на  | Учителя 1–9-х   | Групповой                 |

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
|  | формирование УУД учащихся?)»  | классов  |                |
| <b>Профилактика</b>                                    | 1. Практические занятия для учащихся «Дорога в 5-й класс»   | Учащиеся 4-х классов   | Уровень класса |
|  | 2. Практикум личностного развития и социализации учащихся «Пойми себя»  | Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)                                 | Групповой      |
|  | 3. Практикум для учащихся «Индивидуальная стратегия деятельности на экзамене»   | Учащиеся 9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)                                   | Групповой      |
|  | 4. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные и мы похожи»   | Классные коллективы с учащимися с ОВЗ  | Уровень класса |
| <b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b> | 1. Обработка результатов диагностики  | Учащиеся 1–9-х классов   | Уровень класса |
|  | 2. Составление заключения по результатам диагностики  | Учащиеся 1–9-х классов   | Уровень класса |
|  | 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся  | Учащиеся 1–9-х классов   | Уровень класса |
|  | 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах                         | Уровень ОО     |
|  | 5. Работа в составе ППк   | Учащиеся 4-х классов и их родители   | Индивидуальный |
| <b>МАЙ</b>   |   |  |                |
| <b>Диагностика</b>                                     | 1. Диагностика учащихся, состоящих на различных видах учета, с целью снятия с ВШУ   | Учащиеся 1–9-х классов, состоящие на ВШУ   | Индивидуальный |
|  | 2. Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности психологического сопровождения и снятия с психологического учета    | Учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) | Групповой      |
|  | 3. Диагностика учащихся с ОВЗ   | Учащиеся 1–9-х   | Индивидуальный |

|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
|  | с целью оценки динамики их развития за учебный год   | классов с ОВЗ   |                |
|  | 4. Диагностика учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» с целью разработки индивидуального маршрута развития на будущий учебный год | Учащиеся 1–9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»   | Индивидуальный |
| <b>Консультирование</b>                | 1. Консультирование по результатам диагностики учащихся, состоящих на различных видах учета  | Классные руководители, учащиеся 1–9-х классов, состоящие на ВШУ, и их родители  | Индивидуальный |
|  | 2. Консультирование по результатам диагностики учащихся «группы риска»   | Классные руководители, учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) и их родители | Индивидуальный |
|  | 3. Консультирование по результатам диагностики учащихся с ОВЗ  | Классные руководители, учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ и их родители   | Индивидуальный |
|  | 4. Консультирование по результатам диагностики учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»   | Классные руководители, учащиеся 1–9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» и их родители                                      | Индивидуальный |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ОО          | Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)   | Групповой      |
|  | 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости)                                      | Учащиеся 7–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)  | Индивидуальный |

|                     |   |  |                           |
|---------------------|---|--|---------------------------|
|                     | 3. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе»   | Учащиеся, поступающие в 1-й класс        | Групповой                 |
|                     | 4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП   | Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ             | Групповой, индивидуальный |
| <b>Просвещение</b>  | 1. Беседа-практикум с учащимися «Все в моих руках»  | Учащиеся 1–9-х классов, состоящие на ВШУ | Групповой                 |
|                     | 2. Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в течение 2023–2024 учебного года» | Учителя 1–9-х классов                    | Групповой                 |
|                     | 3. Родительское собрание для родителей дошкольников «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»   | Родители учащихся будущих 1-х классов    | Групповой                 |
|                     | 4. Родительское собрание для родителей учащихся 4-х классов «Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе»                            | Родители учащихся 4-х классов            | Групповой                 |
|                     | 5. Беседа с учащимися «Тайм-менеджмент при подготовке к экзаменам»  | Учащиеся 9-х классов                     | Групповой                 |
|                     | 6. Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный отдых для детей»                              | Родители учащихся 1–9-х классов          | Уровень ОО                |
| <b>Профилактика</b> | 1. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период   | Учащиеся 1–9-х классов, состоящие на ВШУ | Групповой                 |
|                     | 2. Интернет-рассылка для родителей дошкольников «Интернет-сайты для развития познавательных способностей детей»   | Родители учащихся будущих 1-х классов    | Групповой                 |
|                     | 3. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные, и мы похожи»  | Классные коллективы с учащимися с ОВЗ    | Уровень класса            |
|                     | 4. Практические занятия для   | Учащиеся 9-х                             | Групповой                 |

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
|  | учащихся с повышенным уровнем тревоги «Сдать ГИА?! – Легко! или Как противостоять стрессу на экзамене?»                                 | классов  |                |
| <b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b> | 1. Обработка результатов диагностики  | Учащиеся 1–9-х классов   | Уровень класса |
|  | 2. Составление заключения по результатам диагностики  | Учащиеся 1–9-х классов   | Уровень класса |
|  | 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.   | Учащиеся 1–9-х классов   | Уровень класса |
|  | 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО     |
|  | 5. Разработка индивидуальных маршрутов развития учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на будущий учебный год                  | Учащиеся 1–9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»              | Индивидуальный |
|  | 6. Разработка программ коррекционной работы на 2024/25 учебный год  | Учащиеся 5-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»                | Групповой      |
|  | 7. Участие в разработке и экспертизе адаптированных ООП для учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» на 2024/25 учебный год.     | Учащиеся 1–9-х классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»              | Индивидуальный |