

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Администрация Вытегорского муниципального района

МБОУ "Белоусовская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
совета МБОУ "Белоусовская  
основная общеобразовательная  
школа"

(протокол от 31.08.2023 №1)



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ "Белоусовская  
основная общеобразовательная  
школа" от 31.08.2023 г. №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 962971)

учебного предмета «Литература Вологодского края»

для обучающихся 5–6 классов

Составитель: Соколова Н.А.,  
учитель русского языка и литературы  
первой категории

п. Белоусово 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературе Вологодского края для 5, 6 классов разработана в соответствии с установками регионального базисного учебного плана и регионального стандарта по литературе. Она ориентирована на формирование субъекта культуры, обладающего основными компетенциями в сфере словесности данного региона.

Для реализации рабочей программы «Литература Вологодского края» для 5, 6 классов используются следующие учебные пособия:

- Литература Вологодского края. Ч.1: 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / сост. С.Ю. Баранов. – Вологда: Учебная литература, 2020.
- Поэты Вологодского края: Хрестоматия. – Изд. 2-е, перераб.и доп. – Ч.1/Составитель С.Ю. Баранов. – Вологда: Легия, 2007
- Литература Вологодского края: Хрестоматия для 5–6 классов. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 304 с.

### Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель программы: формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; воспитание интереса к чтению книг, развитие нравственных чувств, уважения к культуре родного края.

Задачи:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям, к произведениям писателей и поэтов Вологодской области;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения.

### Технологии обучения

При изучении нового материала используются элементы технологии проблемного и исследовательского обучения, что позволяет развивать познавательную активность, творческую самостоятельность учащихся.

Элементы технологии развивающего обучения применяются при закреплении изученного материала и позволяют развивать личность учащегося и ее способности.

Метод проектов используется при индивидуальной работе с учащимися, что позволяет развивать творческий потенциал ученика и делать акцент на личностно-значимую для него информацию.

С целью развития познавательной активности школьников используются элементы игровых технологий. Для повышения эффективности урока используются элементы ИКТ.

Методы обучения, используемые на уроках литературы Вологодского края:

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем, презентаций и т.д.),
- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
- методы самоконтроля.

Формы обучения: парная, индивидуально-групповая, индивидуальная, групповая.

#### Формы и методы контроля достижений учеников

Формы контроля (по деятельности): урочные (контрольные и практические работы; самостоятельные задания; зачеты; рефераты); внеурочные (конкурсные проекты, газеты); урочные нетрадиционные (круглые столы; литературные гостиные; дидактические многофункциональные игры).

Формы контроля (по функциям): констатирующий – отслеживание фактического усвоения материала; формирующий – констатация изменений. Анализ соответствия полученных результатов ожидаемым, выявление факторов, влияющих на результат; корректирующий – исправление недостатков.

Используется несколько основных форм проведения контроля:

1. Фронтальная. Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
2. Групповая. Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
3. Индивидуальная. У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить без чьей-либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
4. Комбинированная. Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

В практике работы применяются такие методы контроля знаний, навыков и умений: устный и комбинированный опрос, проверка на основе письменных, графических и практических работ, программированный,

стандартизированный (машинный и безмашинный) контроль, тестовая проверка, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.

Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения учащихся.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания. Также одним из средств контроля является домашнее задание.

#### Формы промежуточной аттестации

5 класс – анализ текущей успеваемости

6 класс – анализ текущей успеваемости

В соответствии с учебным планом МБОУ «Белюсовская ООШ» на изучение литературы Вологодского края в 5 классе отводится 34 часов в год (в неделю 1 час); в 6 классе – 9 часов в год

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

#### Предметные результаты освоения обучения учебного предмета «Литература Вологодского края»

Обучающиеся научатся:

- осознанно воспринимать содержание различных произведений писателей и поэтов Вологодского края, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы по тексту;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или на собственный опыт;
- сравнивать два и более отрывка на одну тематику разных авторов;
- различать жанровые особенности произведений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения, понимать цель чтения;

- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою;
- выступать перед аудиторией с устным сообщением на литературную тему.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по ЛИТЕРАТУРЕ ВОЛОГОДСКОГО КРАЯ

Класс	Программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМЫ*	Учебник	Электронные материалы, дополнительные материалы
5,6	Литература Вологодского края. Ч.1: 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / сост. С.Ю. Баранов. – Вологда: Учебная литература, 2020.	Литература Вологодского края. Программа и тематическое планирование. Авторы-составители С. Ю. Баранов, И. В. Мовнар / Науч. ред. С. Ю. Баранов. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007. – 52 с.	<a href="http://umoslovo.ru/index.php/rodnoj-yazyk-i-rodnaya-literatura/532-kimy-po-rodnoj-literature-dlya-5-9-klassov">http://umoslovo.ru/index.php/rodnoj-yazyk-i-rodnaya-literatura/532-kimy-po-rodnoj-literature-dlya-5-9-klassov</a>	Литература Вологодского края. Ч.1: 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / сост. С.Ю. Баранов. – Вологда: Учебная литература, 2020.	Поэты Вологодского края: Хрестоматия. – Изд. 2-е, перераб.и доп. – Ч.1/Составитель С.Ю. Баранов. – Вологда: Легия, 2007  Литература Вологодского края: Хрестоматия для 5–6 классов. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 304 с.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по литературе Вологодского края составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного

учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			контрольные работы	практические работы	проектную и исследовательскую деятельность
5 КЛАСС					
1	Введение	1			
2	Мифология	2			
3	Народные сказки и их литературные обработки	4			
4	Творчество П В Засодемского	2			
4	Человек и природа в творчестве писателей и поэтов XX века	10			
5	Стихи вологодских	14			

	поэтов о родном крае				
6	Повторение изученного материала в 5 классе	1	1		
	Итого:	34			

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			контрольные работы	практические работы	проектную и исследовательскую деятельность
6 КЛАСС					
1	Введение	1			
2	Устное народное творчество	1			
3	Древнерусская литература	1			
4	Народные умельцы-самородки	1			
5	Человек и природа в творчестве писателей и поэтов XX века	1			
6	Стихотворения вологодских поэтов о родной природе	1			
7	Стихотворения о Великой Отечественной	1			

	войне				
8	Повторение изученного материала в 6 классе	1	1		
	Итого:	9			